

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**



**Рабочая программа (перспективно – тематический план) воспитателя
по реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования
с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа для детей с 5 до 6 лет)**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 24.08 .2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ
(наименование общеобразовательной организации)


подпись / Софина Л.Ф.
расшифровка подписи

Приказ № 55/1 от 24.08 .2020г.

**Рабочая программа (перспективно – тематический план) воспитателя
по реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа для детей с 5 до 6 лет)**

Содержание:

№	Наименование	Страница
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Психолого-возрастные особенности воспитанников 5 – 6 лет	9
1.1.4.	Характеристика группы	12
1.2.	Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	13
1.3.	Мониторинг достижения образовательных результатов	23
II.	Содержательный раздел	25
2.1.	Общие положения	25
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2.1.	Описание комплекса задач в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2.2.	Варианты распределения содержания Программы по тематическим блокам	98
2.2.3.	Примерное перспективное планирование по тематическим блокам	106
2.2.4.	Краткая характеристика основных видов деятельности детей дошкольного возраста	193
2.2.5.	Проект организации образовательной деятельности	195
2.2.6.	Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня	197
2.2.7.	Примерный модуль плана организации образовательной деятельности	198
2.2.8.	Примерные формы календарного планирования	200
2.2.9.	Примерные формы организации образовательной деятельности	203
2.2.10.	Примерный перечень традиций в группе	205
2.2.11.	Организация специфических видов детской деятельности	206
2.2.12.	Примерная модель организации образовательной деятельности	209

2.2.13.	Примерная форма индивидуального образовательного маршрута для детей с трудностями в освоении программы	213
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	214
2.3.1.	Цели и задачи	214
2.3.2.	Основные формы взаимодействия с семьей	214
2.3.3.	Направления работы с семьей:	215
III.	Организационный раздел	222
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	222
3.2.	Организация РППС	223
3.3.	Кадровые условия реализации программы	234
3.4.	Базисный учебный план (примерное распределение образовательной нагрузки)	235
3.5.	Примерный режим дня	237
3.6.	Режим двигательной активности	239
3.7.	Перечень литературных источников	240

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе для детей с 5 до 6 лет.
Нормативная и методологическая основа программы:

- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 № 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано Минюстом России 04.09.2015
- Устав МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ
- Положение о разработке образовательных и рабочих программ МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного

образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.1.1.Цели и задачи рабочей программы:

Обязательный :

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Использование разнообразных видов детской деятельности, их разумная интеграция.
4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
5. Вариативное использование образовательного материала.
6. Уважительно отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через психолого – педагогическое просвещение родителей воспитанников.
8. Соблюдение в работе принципа преемственности на разных ступенях образования.

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан, парциальные программы)

1. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

- Культуросообразность и регионализм.
- «Диалог культур».

1.1.3. Психолого-возрастные особенности воспитанников 5 – 6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с не- большими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к

природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Региональный компонент: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

1.1.4 Характеристика группы (количественный и национальный состав, наличие детей с ОВЗ, характеристика семей воспитанников и др) конкретизируется в перспективно – календарном плане в следующих формах :

Всего воспитанников:

Гендерный состав группы:

Всего детей	Из них мальчиков	Из них девочек

Национальный состав группы:

Всего детей	Из них русской национальности	Из них татарской национальности	Из них других национальностей (указать, каких)

Дети с ОВЗ: нет (при наличии)

Всего детей	Из них с ОВЗ					
	Дефекты слуха	Нарушение зрения	Тяжелые дефекты речи	нарушения опорно-двигательных функций.	Задержка психического развития.	Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства).

Характеристика семей воспитанников

Всего семей	Из них неполных	Из них многодетных	Семьи, в которых один или оба родителя инвалиды	Семьи СОП

1.2. Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми старшей группы (5-6 лет)
ПРЕДПОСЫЛКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																		Итого
		Иванов И.																		
МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																				
	Первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и т.д.)																			
	Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.																			
	Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.																			

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																		Итого
		Иванов И.																		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																				
Развитие игровой деятельности	Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.																			
	Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.																			
	Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.																			
	В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.																			
Навыки самообслуживания	Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).																			
	Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.																			
Приобщен к	Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.																			

	Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																							
	Итого:																							

Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми старшей группы (5-6 лет)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																				Итого	
		Иванов И.																					
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																							
Формирование элементарных математических	Уверенно считать (отчитывать) в пределах 10.																						
	Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»																						
	Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).																						

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																				Итого
		Иванов И.																				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																						
Развитие речи	Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.																					
	Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.																					
	Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.																					
	Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.																					
	Определять место слова в звуке.																					

	<p>Аппликация: Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)</p>																						
Музыкальная деятельность	<p>Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</p>																						
	<p>Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p>																						
	<p>Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента</p>																						
	<p>Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p>																						
	<p>Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p>																						
	<p>Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.</p>																						
	<p>Играть мелодии на металлофоне по одному м в небольшой группе людей.</p>																						

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан, парциальные программы)

- Свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться.
- Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком.
- Приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.
- Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе.
- Имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.).
- Имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира.
- Узнает и называет символику республики, ее столицы.
- Проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы.
- Проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними.

- Знает об особенностях русского национального костюма.
- Имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села).
- Определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов.
- Владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите.
- Исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы.

1.3 Мониторинг достижения образовательных результатов

Мониторинг проводится 2 раза в год: на начало учебного года, на конец учебного года (конкретные сроки уточняются в годовом календарном графике). Основной метод мониторинга - наблюдение за детьми в ходе различных видов детской деятельности. Достижения соотносятся с возможными образовательными результатами по возрастной группе. В случае затруднений детей в освоении программы, может быть подан запрос на психологическую или логопедическую диагностику, по итогам которой, на заседании ППк принимается решение о разработке индивидуального образовательного маршрута или включения задач индивидуальной работы в календарный план работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы за педагогами остается право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ № 92.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Описание комплекса задач в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Компоненты образовательной области	Задачи	
		Базовый компонент	Компонент формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, УМК «Говорим по – татарски»)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>- Формировать умение оценивать свои</p>	<p>ЭКС</p> <p>Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.</p> <p>Поощрять желание ребенка принимать</p>

		<p>поступки и поступки сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. - Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). - Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). - Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 	<p>посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.</p> <p>Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.</p> <p>Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо</p>
--	--	--	---

			<p>запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.</p> <p>Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.</p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.</p> <p>Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.</p> <p>Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное</p>
--	--	--	--

			<p>отношение к ним.</p> <p>Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.</p> <p>Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.</p> <p>Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить</p>
--	--	--	--

			<p>наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить</p> <p>внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.</p> <p>Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).</p> <p>Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.</p> <p>Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.</p> <p>Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз,</p>
--	--	--	---

			<p>загрязнение водоемов и др.).</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>УМК - «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку; - безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке; - владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов; - включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке; - владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского
--	--	--	---

			<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках,
--	--	--	--

			исполняет татарские песни, танцы.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. - Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. - Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем 	

		<p>материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. - Разъяснять детям значимость их труда. - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. - Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. - Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. - Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. - Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. - Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; 	
--	--	---	--

		<p>привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать желание помогать друг другу. - Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. - Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. - Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). - Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. - Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с 	
--	--	---	--

		<p>уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. - Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. - Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. - Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 	
--	--	--	--

	<p>Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой 62</p>	
--	---	---	--

		<p>медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию,</p>	
--	--	--	--

		возраст, домашний адрес, телефон.	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять</p>	<p>Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.</p> <p>Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими</p>

		<p>разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы,</p>	<p>звукам.</p> <p>Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.</p> <p>Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие</p>
--	--	---	---

		<p>привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить</p>	<p>люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).</p> <p>Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.</p> <p>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p> <p>Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p> <p>Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города.</p>
--	--	---	--

		<p>сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	<p>Познакомить с символикой столицы.</p> <p>Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.</p> <p>Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.</p> <p>Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей</p>
--	--	---	---

			<p>задавать вопросы, рассуждать.</p> <p>Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.</p> <p>Формировать представления детей о</p>
--	--	--	--

			<p>крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).</p> <p>Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).</p> <p>Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимка и рассказывать историю происхождений их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.</p>
--	--	--	--

			<p>Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее подготовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовится к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).</p> <p>Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др.,</p>
--	--	--	--

			<p>каким транспортном пользуются родители.</p> <p>Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться</p> <p>из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.</p> <p>Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.</p> <p>Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и</p>
--	--	--	---

			дорогах города (села), проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.
		<p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и</p>	

		<p>Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в</p>	
--	--	---	--

		природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет</p>	

		<p>или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения</p>	
--	--	---	--

		<p>групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина.</p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета</p>	
--	--	---	--

		<p>по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Форма.</p> <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении</p>	
--	--	--	--

		<p>предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а</p>	
--	--	--	--

		<p>вперед — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями</p>	

		<p>уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.⁸⁸ Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с</p>	
--	--	---	--

		<p>природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в</p>	
--	--	---	--

		<p>природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе зна-комые сказки с рисунками разных</p>	<p>Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.</p> <p>Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя»,</p>

		<p>художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p>	<p>технологии моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.</p> <p>Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух - трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.</p> <p>Учить соотносить названия предметов</p>
--	--	--	--

		<p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными</p>	<p>с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.</p> <p>Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.</p> <p>Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.</p> <p>Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка</p>
--	--	---	--

		<p>(лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение</p>	<p>коммуникативной ситуации.</p> <p>Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.</p> <p>Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.</p> <p>Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих</p>
--	--	---	---

		<p>поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>событий.</p> <p>Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.</p>
	Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших</p>	<p>Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-</p>

		<p>произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к</p>	<p>русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.</p> <p>Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.</p> <p>Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.</p> <p>Рассказать детям о художниках-</p>
--	--	--	--

		<p>одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>	<p>иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их.</p> <p>Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.</p> <p>Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.</p> <p>Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь</p>
--	--	---	---

			понять скрытые мотивы его поведения.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).</p> <p>Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных</p>

		<p>для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их</p>	<p>как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.</p> <p>Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.</p> <p>Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.</p> <p>Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь</p>
--	--	--	--

		<p>характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.</p> <p>Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву.</p> <p>Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).</p>
--	--	--	---

			<p>Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных</p>	<p>Рисование</p> <p>Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратит внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.</p> <p>Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности:</p>

		<p>признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-</p>	<p>показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.</p> <p>Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тубетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.</p> <p>Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.</p> <p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками</p>
--	--	---	--

		<p>творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения</p>	<p>художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.</p> <p>Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).</p> <p>Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.</p> <p>Лепка</p> <p>Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.</p> <p>Познакомить детей с техникой</p>
--	--	---	--

		<p>изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы</p>	<p>рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.</p> <p>Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налеха (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).</p> <p>Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.</p> <p>Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление</p>
--	--	---	---

		<p>рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать</p>	<p>творчества, поддерживать инициативу.</p> <p>Аппликация</p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.</p> <p>Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими</p>
--	--	---	--

		<p>краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его</p>	<p>изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).</p> <p>Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема).</p>
--	--	--	---

		<p>загораживающие и т. п.).</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с</p>	
--	--	---	--

		<p>характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить</p>	
--	--	---	--

		<p>сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять</p>	
--	--	--	--

		<p>навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник</p>	
--	--	---	--

		<p>— в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из</p>	
--	--	---	--

		<p>природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	

		<p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
	Музыкально художественная деятельность	– Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности	Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе. Накапливать запас музыкальных впечатлений, учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения.

		<p>детей: звуковысо- тный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно</p>	<p>Способствовать умению определять настроение, характер музыки, развивать музыкальную память.</p> <p>Познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства (песня, танец, марш). Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). Поддерживать беседу о музыкальном произведении.</p> <p>Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство патриотизма.</p> <p>Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями. Вызывать желание повторно прослушать сольное или хоровое исполнение.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара.</p>
--	--	--	--

		<p>начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными</p>	<p>Выстраивать деятельность по вокалу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.</p> <p>Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отработывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями.</p> <p>Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях.</p> <p>Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p>
--	--	--	---

		<p>фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных</p>	
--	--	---	--

		инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для	Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др. Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных

		<p>здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>ощущениях.</p> <p>Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).</p> <p>Учить характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания сильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).</p>
	Физическая культура	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость,</p>	<p>Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разнообразием спортивных</p>

		<p>гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими</p>	<p>комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.</p> <p>Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.</p> <p>Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.</p> <p>Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных</p>
--	--	---	---

		<p>упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.</p> <p>Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.</p>
--	--	--	--

Развитие игровой деятельности

Виды игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение содержания сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизация воображения на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов - Способствовать построению игры на основе самостоятельного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов - Передача действия, отношения, характера и настроения персонажа (требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка и др.) с помощью средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации) - Самостоятельное или с небольшой помощью воспитателя согласования общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры

	<ul style="list-style-type: none"> - Передача словесно воображаемых игровых событий , места действия («Здесь море. Это корабль, - он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета – « как будто » - Самостоятельное создание игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, изготовление игрушек – самоделок и предметов – заместителей до или по ходу игры - Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласование своего замысла с замыслом партнера - К концу дошкольного возраста активизация умений творчески разворачивать сюжет в воображаемом речевом плане и дополнять замыслы играющих, используя поочередное фантазирование - Создать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. Сотрудничество возникает, когда игра рассматривается детьми как общая задача, до начала игры формируется общий способ ее построения, когда дети, сочиняя сюжет, подчиняются правилам - Побуждать детей принимать разнообразные роли. - Способствовать тому, чтобы при исполнении роли дети использовали различные эмоционально выразительные ролевые действия. - Содействовать формированию умения сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными к игрушке - партнёру, воображаемому собеседнику, взрослому и сверстнику. <p>В старшем дошкольном возрасте игра становится самостоятельной деятельностью. Играющие стараются самостоятельно разрешать конфликты, возникающие по поводу игры.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>

Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм - Приобщение детей к театральной культуре - Углубление театрально – игрового опыта за счет освоения разных видов игры – драматизации и режиссерской театрализованной игры - Развивать специальные умения, обеспечивающие освоение комплекса игровых позиций - Развитие самостоятельности и творчества детей - Обогащать познавательным и эмоциональным опытом по теме и идее произведения для театрализации - Развивать у детей внимательность, способность замечать нюансы смены эмоций, настроений в процессе наблюдения за поведением людей и животных - Развития творчества детей в речевой, игровой и разных видах художественной деятельности в процессе освоения игровых позиций « зритель », « артист », « сценарист – режиссер », « оформитель – костюмер » - Развитие речевого творчества детей за счет импровизаций на темы литературных текстов: опережающие прогнозирование последующих событий, объединение известных литературных сюжетов для создания нового текста
Дидактические игры.	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

2.2.2. Варианты распределения содержания Программы по тематическим блокам

Вариант 1

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
-------	--------	-----------------------	----------------	----------------	---------------------------------

Сентябрь	1	До свидания, лето!	Мы теперь в средней группе. До свидания, лето!	До свидания, лето! Здравствуй осень!	До свидания. Лето! День знаний.
	2	Урожай, собирай...	Что нам осень принесла. Фрукты и овощи	Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада.	Во саду ли, в огороде(фрукты. овощи)
	3	Листопад, листопад, засыпает старый сад. (характерные особенности деревьев)	Деревья осенью	Осенние листья по ветру кружат	Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения)
	4	Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)	Игры и игрушки. Народные игры	Игры народов России	Игры народов России и Мира
Октябрь	1	Хорошо у нас в детском саду (Знания о своем детском саде, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии)	Детский сад – радость для ребят	Кто работает в детском саду	Наш детский сад
	2	Мама, папа, я – мы дружная семья	Я и моя семья	Моя семья и друзья	Моя семья и друзья
	3	Мой дом	Мой дом	Мой дом, моя улица	Мой дом, мой микрорайон
	4	Мой город	Мой город	Мой город, моя республика	Мой город, моя республика, моя страна
Ноябрь	1	Осень (Причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)	Поздняя осень	Осенняя пора, очей очарованье...	Уж небо осенью дышало...

	2	Как звери к зиме готовятся? (Простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, детеныши)	Дикие животные	В мире животных (дикие животные средней полосы России)	В мире животных (дикие животные России)
	3	Классификация посуды (Элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету,)	Посуда (классификация, назначение, использование)	Посуда (классификация, назначение, использование, материалы)	Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель)
	4	Наш семейный альбом (Представление о семье и своем месте в ней; члены семьи, род их занятий)	Семейный альбом. (Традиции семьи)	О мамочках разных и очень важных	Самая родная (День Матери)
Декабрь	1	Наступила зима (Времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода), с.108.	Здравствуй, зимушка - зима	Идет Зима, красавица	Встреча зимы
	2	Зима в лесу (Животные, живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)	Животные средней полосы России	Животные Африки	Животные Северного Полюса
	3	Магазин одежды (Обобщающее слово одежда; виды одежды по	Одежда	Путешествие в прошлое предметов	Чем было, чем стало (история и современность предметов)

		временам года, предметы одежды)		(Одежда и Обувь)	быта, одежды, обуви)
	4	Новый год у ворот, ребяташек елка ждет...	Новогодний хоровод	Новогодняя сказка	Традиции и обычаи празднования Нового года
	5				
Январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	3	Дикие животные (Особенности внешнего вида и образа жизни диких животных)	Игрушки	Наши помощники (бытовые приборы)	Наши помощники (бытовые приборы, компьютерная техника)
	4	Новоселье (Обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету), с.150.	Что из чего: свойства и качества предметов	Знайкина неделя	Хочу все знать! (свойства предметов, материалов)
Февраль	1	Все профессии важны	Труд взрослых	Я б в строители пошел...	Кем быть!
	2	Будь здоров	Будь здоров. Дружи со спортом	Как устроен человек? Береги себя.	Как устроен человек? Здоровый образ жизни
	3	Самолет построим сами (Основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)	Транспорт		Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение)
	4	Поздравляем наших пап	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Наша армия – самая сильная...
М а р	1	Мама всякие нужны, мамы	Мамин день – 8 марта	Мамой нужно	Праздник наших мам

		всякие важны!		дорожить	
	2	Кто живет рядом с нами? (Характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)	Домашние животные	Животные рядом с человеком	Домашние животные и птицы
	3	Весна – красна. Народные праздники.	Народные календарные праздники (Масленица, Новруз)	Нет милей родного края (народные праздники и традиции)	Нет милей родного края (народные праздники и традиции)
	4	Опасности вокруг нас	Безопасный дом. Безопасная улица.	Безопасность дома, на улице, на природе	Чтобы не было беды
	5	День Земли	День Земли	День Земли. Хлеб – всему голова.	День Земли. Откуда хлеб пришел.
Апрель	1	Ложки золоченные, узоры – то крученые ... (посуда)	Весна – красна	Пробуждение природы	Весенняя капель (признаки весны, труд в природе весной и т.д.)
	2	Мы – космонавты (День космонавтики, профессии – летчик, космонавт)	Космос	Космос. Планеты.	Звездное небо
	3	Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)	Зоопарк. Животные разных стран	Морские обитатели	Обитатели морей и океан
	4	День птиц (домашние и дикие птицы)	День птиц (перелетные, зимующие)	День птиц	День птиц
Ма й	1	Дождик песенку поет (Свойства воды),	Путешествие капельки (свойства воды)	День Победы	Мы помним, мы гордимся!

	2	Шестиногие малыши (Насекомые),	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	3	Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)	Дорожная азбука	Красный, желтый, зеленый... (ПДД)	Азбуку дорожную знать каждому положено
	4	Здравствуй, лето!	Лето красное	Неделя дружбы и друзей	Скоро в школу

Месяц	Недел я	Тема	Месяц	Недел я	Тема	Месяц	Недел я	Тема	Месяц	Недел я	Тема
Сентябрь	1	Проведение диагностических занятий, адаптация после ЛОП	Декабрь	1	Идет Зима, красавица!	Март	1	Мамой нужно дорожить!	Июнь	1	Неделя здоровья (летние олимпийские игры, национальный культурно – спортивный праздник Сабантуй !
	2			Животные Африки	2		Животные рядом с человеком	2			
	3	До свидания, лето! Здравствуй осень! Щедрые дары природы.		3	Путешествие в прошлое предметов (одежда и обувь)		3	Нет милей родного края (народные праздники и традиции)		3	

		Урожай с грядки и сада.									
	4	Игры народов России!		4	Новогодняя сказка!		4	Безопасность дома, на улице, на природе.		4	
							5	День Земли. Хлеб всему голова!			
Октябрь	1	Кто работает в детском саду.	Январь	2	Зимние забавы	Апрель	1	Пробуждение природы!	Июль	1	Зеленая улица
	2	Моя семья и друзья.			2		Космос. Планеты	2			
	3	Мой дом, моя улица!		3	Наши помощники (бытовые приборы)		3	Морские обитатели	3	Моя большая семья!	
	4	Мой город, моя республика!		4	Знайкина неделя		4	День птиц (перелетные, зимующие)	4		
Ноябрь	1	Осенняя пора,	Феврал	1	Я б в	Май	1	Авгус	1	Удивляются	

		очей очарованье...	ь		строители пошел...			Победы!	т		родители- мы такие мастерители (конкурс песочных фантазий, театральных постановок)
	2	В мире животных (дикие животные средней полосы России)		2	Как устроен человек? Береги себя!		2	Насекомые		2	
	3	Посуда (классификация, назначение, использование, материалы)		3	Транспорт		3	Красный, желтый, зеленый...(ПДД)		3	Урожай собирай!
	4	О мамочках разных и очень важных!		4	День защитника Отечества		4	Неделя дружбы и друзей		4	

2.2.3. Примерное перспективное планирование по тематическим блокам

Сентябрь, 3 неделя,

Тема: До свидания, лето! Здравствуй осень! Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада.

Итоговое мероприятие: Создание альбома «Овощи и фрукты»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми на тему: « Предметы, облегчающие труд человека в быту» (27, с.20) Загадывания загадок (27, с. 21) Закрепления знаний об осенних явлениях в природе. Загадывание загадок про « Осень» (25, с.27) Игра « Угадай предмет» (27, с.52)	Утренняя гимнастика Дежурство в уголке природы П/ игры Медведь и пчелы» (25, с.28) П/ и « Гуси и лебеди» П/и « Воробьи и кошка» П/и « Зайцы и волк» (25, с.28) С/р игра « Продуктовый магазин»
Познавательное развитие	ФЭМП: « № 1» (20, с.13)	Физкультминутка « Раз, два, три, четыре, пять! » (20, с.14) Игра « Какие предметы делают жизнь удобной?» (27, с.54) Ознакомление с миром природы: «Во саду ли, в огороде» (25, с.36) Наблюдаем за цветущими травянистыми растениями (3, с.20)	Д/игра по УМК «Өйдө кем яши?» (повторение слов на тат. языке: эни, эти, эби, бабай, кыз, малай). И/у « Мальвина учит Буратино » (20, с.13) И/у « Сосчитай фигуры » (20, с.14)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Рассказ русской народной сказки « Заяц – хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки...» (10, с. 32)	Художественная литература: Заучивание Т. Волгина «Урожайная» Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка»,	Игра « Урожай с грядки» « Мяч бросай и овощи называй» Д/игра « Узнай на ощупь », « Узнай на вкус » (25, с.27)

	2.Пересказ сказки « Заяц – хвостун» (10, с. 33) УМК Обучение татарскому языку:	«Хаврошечка», «Сивка-бурка», чтение стихотворений Т. Волгина «По малину в сад пойдем», заучивание Т. Волгина «Урожайная».	Заучивание считалки « Шел котик по лавочке» (10, с. 31) Загадывание загадок про овощи и фрукты. (25, с.27) Рассматривание альбома « Красавица осень»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Картинка про лето» (13, с.30) Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы » (13,с.30) Музыка:	Конструирование: « Дома» (16, с.13) Работа с иллюстрацией « Геометрические фигуры» (16, с.16) Знакомство с понятиями « Проезжая часть», « Тротуар».	С/р игра «Овощной магазин» Рисунки « Осенний лес» (13, с.36) Свободное рисование трафаретами Рассматривание иллюстрации картинок проезжей части , тротуара с пешеходами
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№ 1 (26, с.15) 2.№ 2 (26, с.17)	И/у «Быстро в колонну» (26, с.17)	П/игра « Мышеловка» (26, с.16) Игра м/п « У кого мяч?» (26, с.17) С/р игра « Семья» П/ игра « Цветные автомобили Знакомство с понятиями « Проезжая часть», « Тротуар»

Сентябрь, 4 неделя,

Тема: Игры народов России!

Итоговое мероприятие: Создание буклета «Игры народов»

Образовательная

Совместная образовательная деятельность

Самостоятельная образовательная

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми на тему « Игры во дворе» (27, с. 32) Физ.минутка « Вышли мы во двор гулять» (27, с. 33) Обсуждение и обыгрывание ситуации « Скорая помощь » (27, с. 34)	И/у с карточками подвижных игр (27, с.33) Д/и « Хорошо – плохо» (27, с.32) С/р игра « Поликлиника» Труд в уголке природы (поливаем, убираем засохшие листья)
Познавательное развитие	ФЭМП: № 2 (20, с.15)	Ознакомление с миром природы: «Экологическая тропа осенью» (на улице) (25, с.38) Наблюдаем за дождем и ветром	И/у « Отсчитай столько же», И/у « Раскрась столько же», Игра « Завяжем куклам бантики», И/у « Правильно пойдешь – клад найдешь» (20, с.16) С/р игра « Мама, папа и я – спортивная семья»
Речевое развитие	Развитие речи: 1.«Веселые рассказы Н. Носова» 2. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. (10, с.38) УМК Обучение татарскому языку:	Художественная литература: Чтение рассказа Н. Носов «Живая шляпа» Разбор ситуации « Общение с незнакомыми людьми» (27, с.34)	Рассматривание картинок с изображением подвижных игр (27, с. 32) Беседа « Игры разных народов» Игра « Волшебный ветерок» (27, с.32) Рассматриваем альбом « Подвижные игры» Игра по УМК « Минем оем»
Художественно-	Рисование:	Конструирование:	Д/и « Из волшебных полосок» (

эстетическое развитие	Лепка: «Грибы», (с.29) Музыка:	« Машины» Игра « Что получилось? » (20, с.21)	20, с. 21) Игра « Поиграем с компьютером» Игра « Дострой конструкцию» (20, 24) С/р игра « На машине к бабушке»
Физическое развитие	Физкультура: 1.№ 3 (26. с. 17) 2.№ 4 (26, с. 19)	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду» И/у « Быстро в колонну» И/у « Пингвин» (26, с.18) Упражнение « Достань до предмета» (26, с.20)	П/игра « Ловишки» с лентами (26, с. 19) Игра м/п « У кого мяч? » (26, с.19) П/игра « Фигуры» (26, с. 20) Игра м/п « Найди и промолчи » (26, с.20)

Октябрь, 1 неделя, Тема: Кто работает в детском саду. Итоговое мероприятие: Поздравительная открытка от детей для всех сотрудников детского сада			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Тема беседы: « Детский сад» (27, с.28) Вопросы для обсуждения « Кто работает в таком саду?» (28, с. 29) Отгадывания загадок (27, с.28) Создания альбома « Что такое детский	Утренняя гимнастика Рассматривание альбома « Детский сад» Игры «Скок-перескок», «Займи место»

		сад?» (27, с.31)	С/р игра «Детский сад» Д/ игра «Одень куклу на прогулку по сезону» (27, с. 30)
Познавательное развитие	ФЭМП: № 3 (20, с.17)	Ознакомление с миром природы: «Берегите животных» (25, с. 41) Наблюдаем за животными вокруг детского сада (25, с. 42)	И/у «Поручение» (20, с.17) Игра « Посмотрим лесенку для матрешки» И/у « Когда это было? » (20, с.18) Беседа по ПДД : « Поведение на улице», решение проблемной ситуации « Мы и дорога»
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков « з – с» (10, с. 34- 35) 2. « Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила» (10,с. 35) УМК Обучение татарскому языку:	Художественная литература: Заучивание О. Выготская «Детский сад» Чтение Н. Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», А. Плещеев «Мой садик»	С/р игра « Минем гаилэ», « Детский сад», «Я - повар» Д/игра «Составь узор» Рассматривание альбома «Любимый детский сад» Чтение стихотворения « Это все про нас!» (27, с.30 – 31)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: « Космея» (13,с.32) Аппликация: « Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (13, с.35) Музыка:	Конструирование: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (16, с.25)	Д/и « Сложи фигуру» (16, с. 28) Игра « Построй такую же» (16, с. 29) Игра « Поиграем с компьютером» (16, с. 27) С/р игра « Больница»
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№ 5 (26, с.20)	Упражнение « Достань до предмета» (26, с. 20)	П/игра « Фигуры» П/игра « Не задень!»

	2.№ 6 (26, с.27)	Игра м/п « У кого мяч?» (26, с.19)	П/игра « Мы веселые ребята» Игра м/п « Найди и промолчи» (26, с.20 – 21)
--	--------------------	--------------------------------------	---

<p>Октябрь, 2 неделя, Тема: Моя семья и друзья. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя семья на прогулке»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми на тему: «Моя семья» (27, с. 22) Беседа « О дружбе и друзьях» (27, с.25) Игра « Назови отчество» (27, с. 23) Игра « Профессии моих родителей » (27, с. 23)	Утренняя гимнастика Просмотр презентации « Моя семья» Игра м/п « Передай мяч» (26, с. 21) И/з « Не задень» (26,с 21) М/п игра « Найди и промолчи» (26, с. 21) Игра « Достань до предмета» (26, с.20)
Познавательное развитие	ФЭМП: № 1 (20, с.18)	Ознакомление с миром природы: « Прогулка по лесу» (25, с.42) Наблюдаем за солнцем	Рассматривание альбомов детей про семью И/у « Соберем игрушки для куклы» (20, с.19) Эстафета « Кто быстрее» (20, с.19) Д/игра « Веселый круг» (20, с.19)
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «Лексические упражнения.	Художественная литература:	Игра « Кто такой друг?» (27, с. 26) Игра « Не ошибись» (20, с. 19)

	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (10, с.40) 2. «Учимся вежливости» (10, с.41) УМК Обучение татарскому языку:	Чтение стихотворения « Семья» (27, с. 22) Пословица о дружбе, друзьях (27, с. 26)	Просмотр презентации « Мои друзья» Продолжаем знакомить детей с дорожными знаками « Дети», « Велосипедное движение запрещено», «Пешеходный переход»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: « Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (13, с. 34) Лепка: « Наш любимый мишка и его друзья» (13, с. 40) Музыка:	Конструирование: «Роботы» (16, с. 29) Исполнение песни « Песня о дружбе» (27, с. 26)	Рисование « Солнца» (27, с.27) Слушание песни « Наш лесок так хорош! » По желанию детей конструктор, игра « Сконструируй робота по памяти, по схеме» (16, с. 30-33) Д/ и « Веселый круг» (20, с. 19)
Физическое развитие	Физическая культура: №7 (26, с. 21) №8 (26, с. 23)	ОВД (26, с. 23)	П/игра « Удочка» (26, с.23) И/у « Быстро в колонну» (26, с.17)

Октябрь, 3 неделя, Тема: Мой дом, моя улица. Итоговое мероприятие: Конкурс поделок из природного материала «Причуды осени»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное –		Д/игра « Для какой профессии нужен этот предмет?» (27, с.25)	Беседа с детьми « Что предмет расскажет о себе»

развитие		Игра «Что предмет расскажет о себе» (27, с.24)	(27, с.24) И/у « Когда это было?» (20, с. 18) С/р игра « В гостях»
Познавательное развитие	ФЭМП: №3 (20, с.19)	И/у « Учись считать» И/у « Исправь ошибку » Игра « Не ошибись» (20, с. 20 21) Ознакомление с миром природы: «Как заполнять календарь природы?» (3, с. 24) Наблюдение за травянистыми цветущими растениями (3, с.23-25)	И/у «Поручение» (20, с.17) Игра « Посмотрим лесенку для матрешки» И/у « Когда это было? » (20, с.18)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Заучивание стихотворения И.Белюсова « Осень » (10, с. 37) 2.Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней (10, с.38 – 39) УМК Обучение татарскому языку:	Художественная литература: Заучивание И. Суриков «вот моя деревня», Л. Кузьмин «Дом с колокольчиком», В. Драгунский «Друг детства», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы).	Игра « Урожай с грядки» (25, с.27) Д/игра « Мяч бросай и название улиц называй » Д/игра « Узнай на ощупь », « Узнай на вкус » (25, с.27)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: « Сказочные домики » (13, с. 48) Аппликация: Коллективная работа « Машины едут по улице » (13, с. 53)	Конструирование: «Микрорайон города» (16, с. 34) Игра « Построй здание» Игра « Проекты дачных домиков»» (16, с. 37) Наблюдаем на улице за домами вокруг нас (13, с. 54)	Предложить по желанию детей «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции, дома » (16, с.25)) Игра « Дострой конструкцию» (20, 24)

	Музыка:	Д/и « Из волшебных полосок» (20, с. 21)	С/р игра « На машине к бабушке»
Физическое развитие	Физическая культура: №9 (26, с.24) №10 (26, с. 25)	И/у « Не попадись»(26, с. 25) Игра « Мяч о стенку» (26, 24)	П/игра « Быстро возьми П/игра « Мы веселые ребята» (26, с. 25) П/игра « Едим по сигналу»

Октябрь, 4 неделя, Тема: Мой город, моя республика. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков « Мой город !»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа на тему: « Россия – огромная страна » (27, с. 46) Игра « Символика страны» (27, с. 58) П/игра « Моя Родина» (27, с. 47)	Утренняя гимнастика П/ игры Медведь и пчелы» (25, с.28) П/ и « Гуси и лебеди» П/и « Воробьи и кошка» П/и « Зайцы и волк» (25, с.28)
Познавательное развитие	ФЭМП: № 3 (20, с.21)	Ознакомление с миром природы: « Овощи и фрукты на нашем столе » (3, с. 32) Рассматривание картины « Сад» и « Огород» (3, с. 33) И/у « Считаем дальше»	Д/игра по УМК «Өйдө кем яши?» (повторение слов на тат. языке: эни, эти, эби, бабай, кыз, малай), д/игра “ Бу бармак?” И/у « Мальвина учит Буратино » (20, с.13)

		Игра « Разложи дощечки в ряд» (20, с. 22)	И/у « Сосчитай фигуры » (20, с.14) Д/игра «Кто где стоит» (20, с. 22)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Обучение рассказыванию: описание кукол (10, с. 43) 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков « с – ц » (10, с. 44-45) УМК Обучение татарскому языку:	Художественная литература: Заучивание Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», р. н. с. «Царевна-лягушка», «Терешечка», Л. Н. Толстой «Косточка»	Игра « Урожай с грядки» « Мяч бросай и овощи называй» Д/игра « Узнай на ощупь », « Узнай на вкус » (25, с.27) Заучивание считалки « Шел котик по лавочке» (10, с. 31) Загадывание загадок про овощи и фрукты. (25, с.27)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Красивые птички» (13, с. 37) Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы» (13, с.30) Музыка:	Конструирование: «Микрорайон города» (16, с. 34) Игра « Построй здание» Игра « Установи детали внутри контура» (16, с. 37)	Д/и « Из волшебных полосок» (20, с. 21) Игра « Поиграем с компьютером» Игра « Дострой конструкцию» (20, 24) С/р игра « На машине к бабушке»
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№ 11 (26, с.26) 2.№ 12 (26, с.26-27)	Д/у «Кто правильно положит одежду» И/у « Быстро в колонну» И/у « Пингвин» (26, с.18) Упражнение « Достань до предмета» (26, с.20) И/у « Найди свой цвет» (26, с.26)	П/игра « Ловишки» с лентами (26, с. 19) Игра м/п « У кого мяч? » (26, с.19) П/игра « Фигуры» (26, с. 20) Игра м/п « Найди и промолчи » (26, с.20)

Ноябрь, 1 неделя, Тема: Осенняя пора, очей очарованье... Итоговое мероприятие: «Осенний ковёр» (гербарий)			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми на тему: « Что предмет расскажет о себе» (27, с.24) Д/игра « Для какой профессии нужен этот предмет? » (27, с.25) Игра «Что предмет расскажет о себе» (27, с.24) Д/игра « Когда это было?» Игра « Внимание , ошибка!» (27, с. 59)	Утренняя гимнастика Рассматривание альбома « Осень» Игра м/п « Передай мяч» (26, с. 21) И/з « Не задень» (26,с 21) М/п игра « Найди и промолчи» (26, с. 21) Игра « Достань до предмета» (26, с.20)
Познавательное развитие	ФЭМП: №4 (20, с. 22)	Ознакомление с миром природы: «Растения в нашем уголке природы» (3, с.38) Экскурсия по коридору, холлу (3, с.40)	И/с « Собираем урожай овощей» (20, с.23) И/у « Посадим елочки в ряд» (20, с.24) Игра « Разложи по порядку» (20, с.24) Д/и « Назови соседей» (20, с.24)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.«Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней (10, с.46	Художественная литература: А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Игра « Урожай с грядки» (25, с.27) Д/игра « Мяч бросай и

	<p>)</p> <p>2.Лексическое – грамматическое упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный» (10, с.47)</p> <p>УМК Обучение татарскому языку:</p>	<p>А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.)</p> <p>Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова</p> <p>«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы</p>	<p>название улиц называй »</p> <p>Д/игра « Узнай на ощупь », « Узнай на вкус » (25, с.27)</p> <p>С/р игра « На автобусе»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>«Идет дождь» (13, с. 37)</p> <p>Лепка:</p> <p>« Чебурашка» (13, с.34)</p> <p>«Музыка:</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Микрорайон города» (16, с. 34)</p> <p>Игра « Построй здание»</p> <p>Игра « Установи детали внутри контура» (16, с. 37)</p>	<p>Д/и « Из волшебных полосок» (20, с. 21)</p> <p>Слушание аудио сказку « Царевна лягушка»</p> <p>Игра « Поиграем с компьютером»</p> <p>Игра « Дострой конструкцию» (20, 24)</p> <p>Свободное рисование по желанию, предложить трафареты</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура:</p> <p>1.№ 13 (26, с.28)</p> <p>2.№ 14 (26, с.29)</p>	<p>И/у « кто быстрее по дорожке»</p> <p>И/у « Пробеги и не задень»</p> <p>И/у « Пригни точно в круг»</p> <p>И/у с мячом « Подбрось и поймай» (26, с.27)</p>	<p>П/игра « Птички и кошка»</p> <p>П/игра « Самолеты»</p> <p>П/игра « Школа мяча» (26, с.27)</p>

Ноябрь, 2 неделя, Тема: «В мире животных» (дикие животные средней полосы России) Итоговое мероприятие: Осенний бал			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми на тему « Вы любите животных?» (25, с.41) Рассмотрение презентации плакатов (25, с.41)	Дежурство в уголке природы П/ игры Медведь и пчелы» П/ и « Гуси и лебеди» П/и « Воробьи и кошка» П/и « Зайцы и волк» (25, с.28)
Познавательное развитие	ФЭМП: №1 (20, с. 24)	И/у « Отсчитай столько же» И/у « Правильно пойдешь – клад найдешь» Ознакомление с миром природы: Чтение рассказа С. Воронина « Моя береза». Наблюдение за березой (3, с.6)	С/р игра « Айболит» И/у «Поручение» (20, с.17) Игра « Посмотрим лесенку для матрешки» И/у « Когда это было? » (20, с.18)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Учимся быть вежливыми. Заучивания стихотворения Р.Сефа « Совет» (10, с. 48) 2.Литературный калейдоскоп (10, с.49) УМК Обучение татарскому языку:	Игра « Угадай предмет» (27, с.52) Отгадывания загадок (27, с. 53) Художественная литература: Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...» «Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы	Игра « Урожай с грядки» « Мяч бросай и животных называй» Д/игра « Узнай на ощупь », Игра « Узнай на вкус » (25, с.27) С/р игра « Тату гайлэ» Д/игра « Узнай на ощупь », И/у « Узнай по форме » (25,

		«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена)	с.27) М/п игра « Летает не летает» (26, 26) Рассматривание альбома « В мире животных»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Что ты больше всего любишь рисовать » (13, с. 36) Аппликация: Коллективная работа « Блюдо с фруктами и ягодами» (13, с.38) «Музыка:	Конструирование: « Мосты» (16, с. 37) Игра по схемам « Мосты» (16, с.38) Д/з « Зачеркни лишнюю деталь» (16, с. 38)	Свободное рисование , предложить трафареты « Животные» Д/и « Сложи фигуру» (16, с. 28) Игра « Построй такую же» (16, с. 29) Игра « Поиграем с компьютером» (16, с. 27)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№ 15 (26, с.29) 2.№ 16 (26, с.30)	И/у « кто быстрее по дорожке» И/у « Пробеги и не задень» И/у « Пригни точно в круг» И/у с мячом « Подбрось и поймай» (26, с.27)	П/игра « Птички и кошка» П/игра « Самолеты» П/игра « Школа мяча» (26, с.27) П/игра « Перелет птиц» (26, с.29) И/у « Две команды» (26, с.30)

Ноябрь, 3 неделя,
Тема: «Посуда» (классификация, назначение, использование, материалы)
Итоговое мероприятие:

Образовательная	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная
-----------------	---	-----------------

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	образовательная деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие –		Беседа с детьми на тему: « Что предмет расскажет о себе» (27, с.24) Д/игра « Для какой профессии нужен этот предмет? » (27, с.25) Игра «Что предмет расскажет о себе» (27, с.24) Д/игра « Когда это было?» Рассматривание альбома « Чайная посуда»	Утренняя гимнастика Игра м/п «Передай мяч» (26, с. 21) И/з « Не задень» (26,с 21) М/п игра « Найди и промолчи» (26, с. 21) Игра « Достань до предмета» (26, с.20) Игра « Внимание , ошибка!» (27, с. 59) С/р игра « Угостим чаем гостей»
Познавательное развитие	ФЭМП: №2 (20, с.25)	Ознакомление с миром природы: « Корова и коза – домашние животные» Рассматривание картинок с изображением животных « Коровы и козы», отметить отличия и сходства (3, с.43)	Д/игра по УМК «Өйдө кем яши?» (повторение слов на тат. языке: эни, эти, эби, бабай, кыз, малай), д/ игра “ Бу бармак?” И/у «Сосчитай фигуры» (20, с.14) Д/игра «Кто где стоит» (20, с. 22)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Чтение стихов поздней осени. Д/у» Заверши упражнение» (10, с. 50) 2.Рассказывание по картине (10, с.49)	Игра « Угадай предмет» (27, с.52) Отгадывания загадок (27, с. 53) Беседа с детьми на тему « Из чего делают посуду? Для чего нужна?» Художественная литература: Секреты народного сундучка: «Всех на ярмарку	Рассматривание иллюстрации картинок « Поздняя осень» Театрализованная игра « Рукавичка» Д/игра « Узнай на ощупь », Игра « Узнай на вкус » (25, с.27)

	УМК Обучение татарскому языку:	зовем, все игрушку продаем». Художественно-развивающие игры: «Собери пейзаж», «Перспектива». «Собери из частей»(дымковская игрушка) «Узнай свой город»	С/р игра «Тату гаилэ» И/у «Узнай по форме» (25, с.27)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (13, с. 45) Лепка: «Козлик» (13, с.41) Музыка:	Конструирование: «Мосты» (16, с. 37) Игра по схемам «Мосты» (16, с.38) Д/з «Зачеркни лишнюю деталь» (16, с. 38)	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику, ко дню матери. Постановка танцев. УМК: Разучивание песни про маму Предложить детям трафареты «Посуда» Д/з «Зачеркни лишнюю деталь» Игра «Построй здание» (16, с.37) Игра «Подъемные машины» (16, с.37)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№ 17 (26, с.32) 2.№ 18 (26, с.32)	Беседа о необходимости утренней гимнастики ОУ с малым мячом (26, с.33)	УМК : подвижная игра «Аю». П/ игры: «Продам горшок», П/игра «Докати обруч до флажка», П/игра «Игра в мяч», П/игра«Карусель», П/у «Успей пробежать», П/у«Кто скорее», П/у «Прыжки через скакалку» (26, с.20, 33)

Ноябрь, 4 неделя,

Тема: «О мамочках разных и очень важных »			
Итоговое мероприятие: выставка творческих рисунков			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми на тему: « Цветы для мамы» (25, с.62) Игра « Угадай предмет» (27, с.52) Отгадывания загадок (27, с. 53)	Правила безопасного поведения на улицах города УМК : шэхэр, урам, ой. П/ и « Гуси и лебеди» (25, с.28) П/и « Воробьи и кошка» П/и « Зайцы и волк» (25, с.28) С/р игра « Продуктовый магазин»
Познавательное развитие	ФЭМП: №3 (20, с.27)	Ознакомление с миром природы: « Пернатые друзья» (25, с.49) Загадывания загадок про птиц (голубь сизый, синица, сова, снегири и др.) (25, с.50) Чтение стихотворения « Здравствуйте, птицы!» Несмеянова М.А (25, с.51) Наблюдаем на участке за птицами М/и игра « Летает не летает» И/у « Считай по порядку» (20, с.27) И/у « Разложим бантики» (20, с.27)	Беседа на тему «Мамы разные важны, мамы всякие нужны...» И/с « Собираем урожай овощей» (20, с.23) И/у « Посадим елочки в ряд» (20, с.24) Игра « Разложи по порядку» (20, с.24) Д/и « Назови соседей» (20, с.24) И/у « « Собираем бусы для куклы» Д/и « Найди отличия» (20, с.28)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Звуковая культура речи: работа со звуками «ж –	Художественная литература: В.Я.Брюсов «Колыбельная» С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, автоматизация постановки звуков в стихах,

	ш» (10, с. 53) 2.Обучение рассказыванию(10, с.55) УМК Обучение татарскому языку:	Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков» М. Цветаева. «У кровати» Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой	чистоговорках и скороговорках. УМК: Счёт до 7 (бер, ике, оч, дурт, биш, алты, жиде) С/р игра « Моя мамочка» Д/и « Назови соседей» (20, с.24) П/игра « Цветные автомобили» Театрализованная игра « Заюшкина избушка»
Художественно- эстетическое развитие	Рисование: Создание дидактической игры « Что нам осень принесла» (13, с. 45) Лепка: « Козлик» (13, с.41) Музыка:	Пейзаж «Волшебница Зима» (гуашь, цветныекарандаши, мелки). Беседа «О чем может рассказать линия горизонта в пейзажной картине». Рассматривание «Зима» И.И.Шишкина. «Сказка инея и восходящего солнца»	Д/и « Из волшебных полосок» (20, с. 21) Игра « Поиграем с компьютером» (20, 24) Игра « Дострой конструкцию» (20, 24) С/р игра « На автобусе к бабушке»
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№ 19 (26, с.33) 2.№ 20 (26, с.34)	Беседа о необходимости утренней гимнастики ОУ с малым мячом (26, с.33) И/у « Мяч водящему», « Не попадись» (26, с.32) П/игра « Удочка» (26, с.34)	УМК : подвижная игра «Аю». П/ игры: «Продам горшок», П/игра «Докати обруч до флажка», П/игра «Игра в мяч» (26, с. 33) П/игра«Карусель» П/у «Успей пробежать» (26, с. 33) П/у«Кто скорее», П/у «Прыжки через скакалку» (26,с.20, 33)

Декабрь, 1 неделя,
Тема: Идет Зима, красавица

Итоговое мероприятие: выставка творческих рисунков			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа «Следим за своим внешним видом зимой» ,(в группе) Беседа « Бережем природу» (в группе) С/р.и «Детский сад» (ситуация «Встречаем малышей») Трудовое поручение «Накрой стол »	Д/и «Жизнь деревьев» П/и «Снежные круги » (31,78 стр) С/р.и «Охотник, зайцы и собаки » ситуация Охота в лесу С/р.и «Два мороза» ситуация встреча двух морозов
	ФЭМП:1 (20,29 стр)	Игра «В лесу» (28,30стр) Игровая упражнение «Расставь елочки в ряд» (28,с.30) Наблюдение «Как узнать ель» (3,33 стр) Наблюдение за сосульками (19,58 стр) Наблюдение за сезонными изменениями (19,13бстр)	С/р.и: «Магазин» (Ситуация – покупаем елочные игрушки) Д/и «Пазл» (в группе) Д/и «Чей след?(24,17 стр) Д/и «Снежинки»(24,32 стр)
Речевое развитие	Развитие речи. 1.Чтение стихотворений о зиме. (10, с.60) 2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (10,сб1)	Беседа «Зимние зверушки» (Обсуждение лесных зверей в зимнее время года.) Игра «Мяч новый есть у нас » (11,- стр) Игра «Карусель» (11,-стр) Дыхательные упражнения «Ветер и листья», «Ветер» «Подуй на пальцы » УМК «На полянку жук влетел»	Д/и «Идем в гости к Мудрой сове» (24,25 стр) Д/и «Дом для поросенка»(24,с19) Д/и «Паутина жизни» (24,36 стр) П/и «Медведь и дети » (31,91

		Игра «Что можно надеть зимой, а что летом »	стр) П\и «Палочка-выручалочка» (31,100 стр)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Зима» (13, с.55) Аппликация: «Большой и маленький бокальчики» (13, с 59) Музыка	Рисование «Большие и маленькие ели» (13.с.67) ЭРС Беседа «Милли киемнэр » (23,98стр) Беседа «Национальная одежда» (Обсуждение национальной одежды татар ,русских народов)	Игра «Тубетейка» (в группе) Игра «Какой музыкальный инструмент» (в группе) Игра «Музыкальная шкатулка» (в группе)
Физическое развитие	1.1 (26.с.48) 2.2 (26,с.49) 3.3 (26,с.50)	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур(обливание ног), беседа о пользе закаливания	П\и «Хитрая лиса » (31,76 стр) П\и «Кто скорее?» (31,76 стр) П\и «Кегли» (31,79 стр) П\и «Снежные круги»(31,78 стр) П\и «Перебежки», (31,80 стр)

Декабрь 2 неделя,

Тема: Животные Африки

Итоговое мероприятие: заучивание стихотворения по тематике недели

Образовательная

Совместная образовательная деятельность

Самостоятельная образовательная

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально – коммуникативное развитие		<p>Рисование «Кремель» № 106 (17,131 стр)</p> <p>Рисование «Снежинка» (18,61 стр)</p> <p>По календарному природе беседа «Какая сегодня погода»</p> <p>Беседа «Животные Африки» (Обсуждение : Какие животные обитают в Африке)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игровая ситуация «Три медведя» (7,12стр)</p>	<p>Д/и «Зимние запасы» (24,16 стр)</p> <p>С/р.и «Аптека» (Ситуация «У Марата поднялась температура»)</p> <p>С/р.и «Магазин» (Покупаем наряды к новогодним праздникам)</p> <p>Д/и «Наряды матушки-земли»(24,24стр)</p> <p>Д/и «Зимние узоры» (24,64 стр)</p> <p>П/и. «Рожки да ножки».(31,36 стр)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП: 20,с.31	<p>Наблюдение за огородом (19,137 стр)</p> <p>Наблюдение за снегопадом (19,140 стр)</p> <p>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей.(19,142 стр)</p> <p>Опыт « Вода и лед» (в группе)</p> <p>Д,и «Загадки о животных Северного Полюса» (. Гречаная Л. МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей / Л. Гречаная// - Режим доступа: https://vk.com/maam_vk, свободный.)</p> <p>Д/И «Кругосветное путешествие » (24,54стр)</p>	<p>Д/и «Наши любимцы» (24,34стр)</p> <p>Д/и «Путешествие по карте леса » (24,33стр)</p> <p>Д/и «Угадай по контуру» (Гречаная Л. МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей / Л. Гречаная// - Режим доступа: https://vk.com/maam_vk, свободный.)</p> <p>Игра «Кто где живет» (13,86стр)</p> <p>Игра «Готовимся к поиску Атлантиды» (13-99 стр)</p>
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Пересказ	Чтение художественной литературы «Бабушкин садик» (36,179стр)	Д/и «Речные рыбы » (24,30 стр) Д/и «Лесной город »(24,34 стр)

	эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (10, с.63) 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. (10,с.64)	Сочиняем сказку « Зимние забавы» Дыхательные упражнения «Подуй на пальцы»(Из группы) Игра с мячом на разветвие речи « Маленький бычок »(из группы) Отгадываем загадки «Загадки о природе » (. Гречаная Л. МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей / Л. Гречаная// - Режим доступа: https://vk.com/maam_vk , свободный.) УМК « Части суток»	С/р.и « Зоопарк » (Ситуация :Рассматривание животных теплых стран) ЭКС : Д/и « Альяпкычны бизэ » (в группе) УМК : Д/и « Бу кем?» (в группе)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Рисование «Синие и красные птицы» (13,с.58) Лепка: «Котенок» (13.с.56) Музыка	Конструирование из бумаги « Елочки большие и маленькие » №46 (17,65 стр) Театрализованная деятельность « Животные Африки » (в группе) Чтение фрагмента сказки Г. Тукая «Кого встретила болтливая утка » Рисование «Городецкая роспись деревянной доски» (13,с.59)	Д/и «Наши любимцы »(24,34 стр) ЭРС «Кукла в национальном костюме» (в группе) С/р.и «Прогулка по Африке»: сюжет «Встреча с животными ». Конструирование из «Лего» «Строим многоэтажный дом».(в группе)
Физическое развитие	1.26, с.51 – занятие 4 2.26,с.52 – занятие 5 3. 26, с 52 – занятие 6	Подвижная игра «Охотники и утки». Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.	П/и « Хитрая леса» (7,76 стр) П/и «Кто скорее»(7,76 стр) П/и «Кегли» (7,79 стр)

Декабрь 3 неделя,

Тема: Путешествие в прошлое предметов (Одежда и Обувь)			
Итоговое мероприятие:			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		<p>Рассматривание иллюстрации «Нарядное платье»(17,48 стр)</p> <p>По календарному природе беседа «Какая сегодня погода»</p> <p>Игровое поручение «убираться в своем шкафу» Просмотр фрагмента мультфильма «Федорино горе, Мойдодыр»</p> <p>Беседа«Одежда в зимнее время года</p> <p>Практическое упражнение «Салфетки - наши помощники»</p> <p>Трудовые поручения: протираем полки шкафов.</p> <p>Беседа «Обувь» (Для чего нам служит обувь)</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс-15 (25,42 стр)</p> <p>Игровая ситуация «Наше дежурство»</p>	<p>Д/и «Небо,земля ,вода» (24,38 стр)</p> <p>С/р.и «Магазин» (Покупка одежды)</p> <p>С/р.и «Дочки-матери» (Купили одежду)</p> <p>Д/и «Удивительные превращения» 24,40 стр)</p> <p>Чтение З.Петрова «Голоши» (в группе)</p> <p>Игры со снегом: строим горку для кукол.</p>
Познавательное развитие	ФЭМП: 20,с. 32	<p>Игровое поручение Дежурство в уголке Уголок природы: ухаживаем за растениями.</p> <p>Дедуктивное наблюдение «Снегопад».</p>	<p>Игровое поручение «Застегни пуговку»</p> <p>Трудовые поручения: уборка</p>

		<p>Распознающее наблюдение «Небо во время снегопада».</p> <p>Наблюдение за собакой (19,29стр)</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями (28,34 стр)</p> <p>Опыт «Искусственный снег» (в группе)</p> <p>Игровое упражнение «Покажи цифру» (28,32 стр)</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает» (28,33 стр)</p>	<p>снега на групповом участке</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка» (в группе)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Чтение сказки П.Бажоа «Серебряное копытце» (10.с.66)</p> <p>2. Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</p>	<p>Литературные сказки «Глупый волк» (в группе)</p> <p>Чтение сказки Л.Замалетдинова «Три дочери» (в группе)</p> <p>Сочиняем сказку « Одежды зверят»</p> <p>Дыхательные упражнения « Дед Мороз»</p> <p>Игра на развитие речи « Что можно надеть зимой,а что летом »(в группе)</p> <p>Отгадаем загадки «Загадки о природе» (. Гречаная Л. МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей / Л. Гречаная// - Режим доступа: https://vk.com/maam vk, свободный.)</p> <p>УМК « Части суток» (В группе)</p> <p>ЭКС « Укрась тюбетейку или колпак» (В группе)</p> <p>УМК « Милли киемнэр доньясы» (В группе)</p>	<p>Д/и « Приготовь зайку и белочку к зиме » (24,28 стр)</p> <p>Д/и «Наши любимцы» (24,34стр)</p> <p>Д/и «Путешествие по карте леса » (24,33стр)</p> <p>С/р.и «Швейное ателье » (сюжет ушить одежду)</p> <p>ЭРС « Читекне бизэ »</p> <p>УМК : Д/и «Тосле лото » (в группе)</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Рисование по замыслу» (13,с. 60) Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» (13,с.61) Музыка	Познакомить детей с понятием «пейзаж », с творчеством известного русского пейзажиста И.И.Шишкина.(2,131стр) Познакомить с новыми цветами (фиолетовый)и оттенками (темно-фиолетовый,сиреневый) Чтение фрагмента сказки Г.Тукай «Кто самый сильный » (2,133стр) «Снежинка» (13,с.61)	1 Хороводная игра «Иди, проходи», (в группе) Д/и «Наши любимцы » (24,34 стр) ЭРС просмотр презентации «Зима» С/р. и «Салон красоты»(сюжет прическа)
Физическое развитие	1.26. с 53-занятие 7 2.26,с.54 – занятие 8 33.26.с 54 – занятие 9	Подвижная игра «Белки в лесу» (31,81 стр) Спортивное упражнение: «По ледяной дорожке» (в группе)	П/и «Прыжки через скакалку » (31,76 стр) П/и «Не оставайся на полу »(31,77 стр П/и «Сделай фигуру » (31,83стр)

Декабрь 4 неделя, Тема: Новогодняя сказка Итоговое мероприятие: заучивание стихотворения по тематике недели			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	

<p>Социально коммуникативное развитие –</p>		<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.(1,267 стр) Рассматривание иллюстрации «Елочная игрушка» (17,68стр) По календарному природе беседа «Какая сегодня погода» Игровое поручение «убираться в своем шкафу » Просмотр фрагмента мультфильма «12 месяцев» Беседа на тему «Новогодние праздники » (в группе) Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Беседа «Правила поведение на горе» (в группе) Утренняя гимнастика (25,42 стр) Игровая ситуация «Наше дежурство» (в группе)</p>	<p>Д/и «Зимние запасы» (24,16 стр) С/р.и «В столовой ситуация «Поварята» С/р.и «В библиотеке ситуация «Разбор книг » П/и «Кто скорее»(31,76 стр) П/и «Кегли» (31,79 стр) Чтение Р.Батулла «Лесные разбойники» П/и «Успей пробежать» (31,75 стр) Игры со снегом: строим горку для кукол.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: 20, с.34</p>	<p>Игровое поручение Дежурство в уголке Уголок природы: ухаживаем за растениями. Дедуктивное наблюдение «Снегопад». Распознающее наблюдение «Небо во время снегопада». Д/и «Удивительные превращения» (24,40 стр) Наблюдение «Снежинки очень красивы» (3,с.39 с)</p>	<p>Игровое поручение «Застегни пуговку» Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке Подвижная игра «Коршун и наседка»</p>

		Наблюдение за вороной и сорокой (19,56 стр) Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей (19,42 стр) Опыт «Пренеси воду с помощью соломинки» (11,114 стр) Д/и «Кто такой цыпленок » (24,38 стр)	
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофонова «Нарядили елку» (10, с68) 2.Дидактические игры со словами. (10, с.69)	Литературные сказки «Петух и часы » (2,129стр) Сочиняем сказку «Подарки зверьям »(в группе) Дыхательные упражнения « Ветер» Игра с мячом на развитие речи « Поймай мяч (в группе)» Отгадываем загадки «Загадки о зиме» (. Гречаная Л. МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей / Л. Гречаная// - Режим доступа: https://vk.com/maam_vk , свободный.) Просмотр фрагмента телепередачи «Күчтәнэч» (2,127 стр) УМК «Какой вид транспорта » (в группе)	Д/и «Приготовь лекарство»(24,25 стр) Д/и «Домик для листочков » (24,26 стр) С/р.и «Парикмахерская» ситуация подготовка к новому году ЭРС : Д/и « Выложи по схеме родной город» (в группе) УМК : Д/и «Кем нэрсэ ашый? » (в группе)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Наша нарядная елка» (13.с.63) Лепка: «Девочка в зимней шубке» (13,с.60) Музыка	Театрализованная деятельность « Дед мороз и снегурочка » (в группе) Слушание музыки « Звуки природы » (в группе) Чтение фрагмента сказки Якоб и Вильгельм Гримм « Бременские музыканты» (в группе)	1 Хороводная игра «Снежок», (29,14 стр) Д/и «Птицы тропических стран»,(24,33 стр) ЭРС «Все народы гости к нам» (в группе)

		Д/и «Времена года» (24,31 стр) Рисование «Усатый-полосатый»	С/р.и «Магазин» ситуация покупки на новогодний стол Конструирование из «Лего» дом Деда Мороза
Физическое развитие	1.10 (26, с.55) 2.11 (26, с.57) 3.12 (26,с.57)	Подвижная игра «У медведя во бору» (26,38 стр) Спортивное упражнение: Равновесие - ходьба по шнуру(26,39 стр)	П/и «Кошка и мышка» (11,72 стр) П/и «Кто скорее?» (31,76 стр) П/и «Снежные круги» (31,78 стр)

Январь, 2 неделя, Тема: Зимние забавы Итоговое мероприятие: Развлечение на прогулке «В гостях у Зимушки-зимы»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Тема беседы: «В мире металла»(27, с.34) Вопросы для обсуждения «Из чего сделаны предметы»(27, с.35)	М/п.и «Дни недели» И/у «Как живешь?» И/с «Угадай, из чего сделаны?»(27,с.34) Эксперимент с металлом(27,с.35)
Познавательное развитие	ФЭМП: №1(20, с.36)	И/с «Снежный городок» (20, с.37) И/у «Строим снежную	И-э «Кто быстрее разложит «льдинки»(20,с.38)

		<p>крепость»(20,с.37) И/у «Играем с льдинками»(20,с.37) И/у «Найди пару лыж»(20,с.38) И/у «Одеваем перчатки на прогулку»(20,с.38) Ознакомление с миром природы «Зимние явления в природе»(25, с.57) Чтение рассказа Н.Виноградовой «Рассказы-загадки о природе»(25,с.58)</p>	<p>И/у «Строим ледяной дом»(20,с.38) Д/и «Придумай слово»(25,с.58) Эксперимент «Зимние явления в природе»(25,с.58) Панно «Мороз окошко расписал»(25,с.59)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи 1.Беседа на тему: «Я мечтал...» Д/и «Подбери рифму»(10, с.70) 2.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас деда Мороза» (10,с.71) УМК Обучение татарскому языку:</p>	<p>Художественная литература Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег». Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва. Перевод Б.Заходера. Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова. Чтение русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». Вобработке Н.П. Колпаковой. Заучивание русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». Вобработке Н.П. Колпаковой</p>	<p>Игра «Съедобное-несъедобное» Игра «Высоко-низко» С/р.и «Тату гаилэ»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (13,с.64)</p>	<p>Конструирование «Микрорайон города» (16, с.34) Работа с иллюстрацией(16,с.34) Д/з «Пеньки»(16,с.35)</p>	<p>Свободное рисование Игра «Построй здание»(16,с.37) Игра«Установи детали внутри контура»(16,с.37)</p>

	Аппликация: «Петрушка на елке» (13, с.65) Музыка:		Игра «Проекты дачных домиков»(16,с.37) Игра«Подъемные машины»(16,с.37)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№13(26,с.52) 2.№14(26, с.53)		П/и «Медведи и пчелы»(26,с.52) Игра м/п «Найди и промолчи»(26,с.52)

Январь, 3 неделя, Тема: Наши помощники Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Магазин электробытовых приборов»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Тема беседы «В гостях у кастелянши» (27, с.35)	И/с «Поможем няне»
Познавательное развитие	ФЭМП: №2(20,с.39)	И/у«Отвечаем на вопросы Незнайки»(20,с.39) и/у «Подбираем краски для Карандаша»(20,с.40) И/у «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки»(20,с.40) Ознакомление с миром природы:	И/у «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»(20,с.40) П/и «Дни недели, стройтесь»(20,с.40) И/у «Поможем Незнайке найти вещи»(20,с.40) Дежурство в уголках природы Рисование и лепка животных

		Экологическая тропа в здании детского сада»(25,с.59)	Наблюдения за попугаями и хомячками Просмотр видео о животных Отгадывание загадок(25,с.21) Экспериментирование(25,с.21)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»(10,с.72) 2.Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»(10,с.74) УМК Обучение татарскому языку	Художественная литература: Чтение сказки «Никита Кожемяка» Чтение русской народной потешки «Как у нас-то козёл...». В обработке К.Чуковского. Заучивание русской народной потешки «Как у нас-то козёл...». Чтение стихотворения В.Я.Брюсова «Колыбельная». Заучивание стихотворения В.Я.Брюсова «Колыбельная».	Игра «Кружочек» Игра «Краски»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дети гуляют зимой на участке»(13,с.66) Лепка: «Зайчик»(13,с.67) Музыка:	Конструирование: «Микрорайон города»(16,с.34) Д/з «Дома»(16,с.36)	Наблюдение на прогулках Рассматривание иллюстраций Рассматривание картинок «Животные» Рисование по трафаретам «Животные» Игра «Что можно построить?»(16,с.37)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№15(26,с.53) 2.№16(26,с.53)	И/у «Сбей кеглю»(26,с.53)	П/и «Ловишки парами»(26,с.53) П/и «Совушка»(26,с.53)

Январь, 4 неделя, Тема: Знайкина неделя Итоговое мероприятие: Занятие «В гостях у профессора Знайкина»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Тема беседы «В гостях у кастелянши» (27, с.35)	С/р и «Швейная фабрика» Д/и «Чего не хватает»
Познавательное развитие	ФЭМП: №3(20,с.41)	И/у «Отсчитай столько же»(20,с.41) И/у «Расположи правильно»(20,с.42) И/у «Рисуем узор»(20,с.42) И/у «Найдем елочку такой же высоты»(20,с.43) Чтение стихотворения «Две лягушки»(20,с.42) Ознакомление с миром природы: «Твердое-жидкое»(25,с.22)	Работа с раздаточным материалом(20,с.42) Работа по картине(25,с.23) Экспериментирование(25,с.24)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж(10,с.75) 2.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и	Художественная литература: Чтение «Как на тоненький ледок...», в обработке Корнея Чуковского. Чтение «Докучные сказки». Чтение стихотворения «С	Игра «Какой ряд победит»(10,с.76) Чтение стихотворения С.Маршака(10,с.76)

	Вороненок»(10,с.76) УМК Обучение татарскому языку	добрым утром» С.Есенина. Чтение «Кот Ворюга» К.Г.Паустовского. Разучивание польской песенки «Киса-миса». Перевод Л.Л.Яхнина	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дети гуляют зимой на участке»(13,с.66) Лепка: «Зайчик»(13,с.67) Музыка:	Конструирование: «Микрорайон города»(16,с.34) Д/з «Автобусы»(16,с.35) Рисование «Городецкая роспись» (13,с.67)	Наблюдение на прогулках Рассматривание иллюстраций Рассматривание картинок «Животные» Рисование по трафаретам «Животные» Игра «Что можно построить?»(16,с.37)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№17(26,с.54) 2.№18(26,с.54)	И/у «Кто быстрее»(26,с.55) И/у «Пробеги-не задень»(26,с.55)	Игра м/п «Найдем зайца»(26,с.55) П/и «Мышеловка» П/и «Ловишки»

февраль, 1 неделя Тема: Я б в строители пошел.... Итоговое мероприятие: Конструирование объектов			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально	–	Беседа « Спорт и здоровый образ жизни»	Д/и «Давайте поселим зверей в

коммуникативное развитие		(в группе) С/р.и «Строитель» сюжет строим дом для куклы КГН «Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды» (1,56 стр) Трудовое поручение «Сервировка стола» ЭРС Д/и «Достопримечательности города Нижнекамска» (в группе)	наш лес»(17,27 стр) П/и «Чье звено скорее соберется?»(28,75 стр) С/р.и «Строители» ситуация строим магазин (в группе) Д/и «Домик для листочков» (17,26 стр) УМК «Трафареты» (в группе)
Познавательное развитие	ФЭМП:1 20, с.43	Просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом» Эксперементы «Начерти план своей комнаты» (11,82 стр) Опыт «Забавные конструкции» (11,85 стр) Наблюдение «В хороших ли условиях живут попугаи?» (3,46 стр) ЭРС Рисование «Флага Татарстана» (в группе) УМК «Бизэчне дорес эйт» (в группе)	Рассматривание иллюстрации дидактических пособия «Предметы посуды»(20,44 стр) С/р.и: «Ждем гостей» сюжет накрыть на стол Д/и «Наши любимцы»(17, 34 стр) ЭРС П/и «Самый вежливый» (в группе) УМК «Матур бизэклэр тозибез» (в группе) Конструирования «Лего» «Строим дом» (в группе)
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Чтеие стихотворений о зиме. Заучивание стихотврения И.Сурикова «Детство» (10,с.77) 2.Обучеие рассказыванию.	Сочиняем сказку «Дом моей мечты» (в группе) Дыхательные упражнения «Пузырь» (в группе) Чтение художественной литературы И .Бунин «Первый снег» (в группе)	Д/и «Игры с мячом на развитие речи: «Охарактеризуй мяч» (в группе) Д/и «Добавь слово» (в группе) П/и «Успей пробежать» (28,75 стр)

	Дидактическое упражнение «Что это» (10.с79)	Беседа «Кто такой строитель?» (в группе)	Артикуляционная гимнастика «Варенье ем» (в группе) Малоподвижная игра «Ворота» (29,15 стр) ЭРС Рассматривание фотографии «Казань» УМК «Милли киеемнэр доньясы» (в группе)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Красивое развесистое дерево зимой» (13,с.73) Аппликация: Матрос с сигнальными флажками» (13,с.75) Музыка 1.	Рисование «Дом» (в группе) Театрализованная деятельность «Кошкин дом» (в группе) Слушание музыку «Тили бом, тили бом, загорелся кошкин дом» (в группе) Чтение сказки «Старик годовик» (в группе) Д/и «Придумай сказку» (в группе)	УМК «кем нэрсэ ярата»(в группе) ЭРС прослушивание гимна «Татарстана» (в группе) Слушание музыкальных произведения «Принц и Принцесса» (в группе) П/и «Пастух и стадо» (28,76 стр) П/и «Не оставайся на полу(на земле)» (28,77 Конструирование «Лего» «Пирамида»
Физическое развитие	1. 25 (26.с.68) 2. 26 (26, с.69) 3. 27 (26, с.69)	Беседа «Для чего нужна гимнастика» (в группе) Утренняя гимнастика « Упражнения с мячом» (18,10 стр) Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья» (в группе) Массаж кистей массажным шариком (в группе) Подвижная игра «Удочка»(28,78 стр)	Просмотр зимних спортивных игр « Хоккей» (в группе) П/и «Ловля мячей сачками» (в группе) Игровое упражнение «Поймай мяч» (в группе)

--	--	--	--

февраль, 2 неделя Тема: Как устроен человек? Здоровый образ жизни Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Беседа « Спорт и здоровый образ жизни» (в группе) С/р.и « В больнице» сюжет проверяемся КГН «Формировать у детей привычку чистить зубы ,зачем необходимо быть руки » Трудовое поручение «Сервировка стола» ЭРС Рисование « Любимые места Нижнекамск »	Д/и « Паутина жизни» (17,36 стр) П/и «Кто скорее до флажка »(28,81 стр) С/р.и « Стоматология » сюжет лечим зубы Д/и «Лесной город » (17,34 стр) УМК « Трафареты» (в группе)
Познавательное развитие	ФЭМП: 20, с.44	Просмотр фрагмента мультфильма « Фиксики» Эксперименты «Мост из бумаги » (11,18 стр) Опыт «Превратись в статую»(11,30	С/р.и: «В ванной» моем голову Д/и «Наши любимцы» (17,34 стр) ЭРС Рисование «Моя республика Татарстан» (в группе) Конструирования «Лего» «Мост»

		стр) Наблюдение «За птицами »(в группе) ЭРС Рисование « Укрась фартук » (в группе) УМК «Бизэдне дорес эйт» (в группе)	
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (10.с.80) 2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» (10, с.82)	Сочиняем сказку «Айболит» Дыхательные упражнения «Дятел» (в группе) Чтение художественной литературы Шарль Перро «Красная шапочка» (в группе) Беседа «Какие языки есть?» (В группе)	Д/и «Игры с мячом на развитие речи «Охарактеризуй мяч» (в группе)_ Д/и «Добавь слово» (в группе) П/и «Сделай фигуру» (28,83стр) Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»(в группе) ЭРС «Какие есть достопримечательности» УМК «Замок» (в группе)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка : «Щенок» (13,с. 74) Рисование: «По мотивам хохломской росписи» (13,с.64) Музыка	Рисование «Солдат на посту» (13,с.76) Театрализованная деятельность « Мойдодыр» Чтение сказки «Старик годовик» (в группе) Д/и «Лесной город» (17,34 стр)	УМК «Графареты» (в группе) ЭРС Рисование «Улицы родного города» Слушание музыкальных произведений «Громко-тихо запоем»(в группе) П\и « Мы топаем ногами » (28,48 стр) П\и «Передача шаров»(28,49 стр) Конструирование «Лего» -больница
Физическое развитие	1. 28 (26, с.70) 2. 29 (26, с.71) 3. 30 (26, с.71)	Беседа «Для чего нужно закаливание »(в группе) Утренняя гимнастика «Зайчики» (в группе)	Просмотр зимних спортивных игр «Лыжня »(в группе) П\и«По грибы по ягоды» (28,39 стр) Игровое упражнение «Догони свою

		Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья» (в группе) Массаж кистей массажным шариком(в группе) Подвижная игра «Бирюльки»(27,с137)	пару» (в группе)
--	--	--	------------------

Февраль, 3 неделя, Тема: Транспорт Итоговое мероприятие:Выставка рисунков «Мы едем, едем, едем...»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Тема беседы «Российская армия»(27,с.38)	Рассматривание иллюстраций с изображением представителей военных профессий(27,с.39) Отгадывание загадок(27,с.39) Рассматривание иллюстраций военной техники(27,с.40)
Познавательное развитие	ФЭМП: №3(20,с.48)	И/у «Угостим гостью»(20,с.48) И/у «Составим число»(20,с.48) И/у «Прятки»(20,с.49) И/у «Разложи полоски по порядку»(20,с.49) И/у «Поставим столбики в ряд»(20,с.49)	Д/и «Я знаю пять имен»(20,с.48) Работа с раздаточным материалом(20,с.48) Рассматривание террариумов(25,с.64) П/и «Караси и щука»(25,с.65) Рассматривание вольеров(25,с.65)

		Ознакомление с миром природы: «Экскурсия в зоопарк»(25,с.63)	
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (10,с.83) 2.Звуковая культура речи:дифференциация звуков ч-щ»(10,с.83) УМК Обучение татарскому языку	Художественная литература: Разучивание шведской песенки «Едем, едем на лошадке». Перевод И.П.Токмаковой. Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера. Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва. Разучивание русской народной песни «Во поле берёзонька стояла...». Вобработке О.И.Капицы. Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина	Рассматривание иллюстраций к сказке «Царевна-лягушка» Игра «Хлопни в ладоши»(10,с.84) УМК: Д/и «Волшебная коробка»(игрушки)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Солдат на посту»(13,с.76) Лепка: «Собака со щенком»(13,с.74) Музыка:	Конструирование: «Мосты»(16,с.37) Д/з «Зачеркни лишнюю деталь»(16,с.38) Работа с иллюстрацией «Строительные детали»(16,с.38)	Рассматривание иллюстраций солдат Наблюдение на прогулках за собаками Рассматривание иллюстраций картинок Рассматривание картинок «Животные» Рисование по трафаретам «Животные» Игра «Конструкторские задачи»(16,с.39) Работа по схемам(16,с.38)
Физическое развитие	Физическая культура:	И/у «Точный пас»(26,с.59)	П/и «Мороз-красный нос»(26,с.59)

	1.31 2.32 3.33	И/у «По дорожке»(26,с.59)	П/и «Не оставайся на полу»(26,с.60)
--	----------------------	---------------------------	-------------------------------------

Февраль, 4 неделя, Тема: День защитника отечества Итоговое мероприятие: Фотоконкурс «Мой папа в армии» -воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Тема беседы «Российская армия»(27,с.38)	Рассматривание иллюстраций с изображением представителей военных профессий(27,с.39) Отгадывание загадок(27,с.39) Рассматривание иллюстраций военной техники(27,с.40)
Познавательное развитие	ФЭМП: №4(20,с.49)	И/у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»(20,с.50) И/у «Завяжем кукле бантики»(20,с.50) И/у «Прятки»(20,с.49) И/у «Салфетки для кукол»(20,с.50) И/у «Поставим столбики в ряд»(20,с.49)	Д/и «Геометрическое лото»(20,с.51) Работа с раздаточным материалом(20,с.50) П/и «Автомобили и гаражи»(20,с.51) Экспериментирование «Что плавает, что тонет»(25,с.67) Лепка корабля(25,с.67) Игра «Наоборот» Игра «Тяжелый-легкий»

		Ознакомление с миром природы: «Плавание тел. Изготовление корабля»(25,с.66)	
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»» (10,с.84) 2.Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»»(10,с.86) УМК Обучение татарскому языку	Художественная литература: Чтение Е. Благин «Шинель» Чтение С. Баруздин «Шел по улице солдат» Чтение Л. Кассиль «Почему армия родная?»	Инсценировка сказки «Еж»(10,с.85) Драматизация «Чудаки»(10,с.86) УМК-пение «Кояшлы иль»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Деревья в инее»(13,с.76) Аппликация: «Пароход»(13,с.77) Музыка:	Конструирование: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»(16,с.25) Игра «Поиграем с компьютером»(16,с.26) Игра «Сложи фигуру»(16,с.28) Игра «Построй такую же»(16,с.29)	Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты»(16,с.25) Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции»(16,с.25) Наблюдения за деревьями на прогулке Рассматривание картинок с изображением пароходов
Физическое развитие	Физическая культура: 1.34 2.35 3.35	И/у «Точный пас»(26,с.59) И/у «По дорожке»(26,с.59)	П/и «Мороз-красный нос»(26,с.59) П/и «Не оставайся на полу»(26,с.60)

<p>Март, 1 неделя Тема: Мамой нужно дорожить Итоговое мероприятие: Праздничный концерт с участием родителей ко дню «8 марта».</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа «Как правильно играть в коллективные игры»? Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду Беседа «Прогулка по тротуару»</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как я помогаю маме. Ситуативный разговор о правилах поведения за праздничным столом. Игровая ситуация: «Я помогаю маме готовить салат», «Устроим маме праздник» Беседы: «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие», «Что значит быть вежливым» « Как зовут мою маму»</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игры «Найди рисунки, относящиеся к празднику 8 марта», «Скажите ласково». Дид. Игра «Подарок для мамы». Дид.игра «Какой букет цветов ты хотел(а) бы подарить маме» (А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду», стр.58)</p>

			<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра, мама-маляр).</p> <p>Сюжетная игра «Дочки-матери» - развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Занятие 1, (И. А. Помораева, 51) ФЦКМ: «Мир комнатных растений» (О. А. Соломенникова, 66).</p>	<p>Ситуативный разговор на тему: «Бабушка моя». Беседа на тему: «Какой подарок для мамы лучше» - развитие знаний детей о роли матери в их жизни. Рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму».</p>	<p>Внесение сюжетных картинок о первых приметах весны и Международном женском дне. Работа в центре «Почемучка»: «Как лучше оформить букет?» - знакомство с разнообразием упаковочного материала.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: 1. Чтение</p>	<p>Знакомство (прочтение воспитателем) стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей».</p>	<p>Участие в отгадывании загадки. Слушание рассказа</p>

	<p>стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (В. В. Гербова, с. 99). 2. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (В. В. Гербова, с. 101)</p>	<p>Беседа с детьми о маме по вопросам: - Что обозначает слово «мама»? - Какие чувства вы испытываете к маме? - Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы? - Почему каждому человеку нужна мама? - Какие добрые слова вы говорите маме? Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама». Беседа и рассматривание фотоальбома «Поздравительные открытки». Чтение и обсуждение стихотворения А. Берестова «8 марта». Чтение худ. лит-ры: «Айога» (нанайск сказка.), «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демькина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилинкас К. «Мама». заучивание стихотворений наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине», чтение рассказов: Емельянов «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак, А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой». Составление детьми рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Объяснение детьми значения пословицы: «При солнышке светло, а при матушке - добро». Ситуативный разговор о том «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день» Пальчиковая гимнастика «Семья». Гимнастика пробуждения «Здравствуй, мамочка».</p>	<p>воспитателя о земноводных. Ответы на вопросы Дид. игра «Назови какая мама». Игра-упражнение: «Веселый дождик», «Песня крокодила Гены», «Веселая полянка» (В. Буйко «Чудо-обучайка», «Речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика»)). Подготовить фотоальбом «Я и моя мамочка», загадки о маме Подготовить художественную литературу «Айога» (нанайск.), заучивание стихотворений наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине», чтение рассказов: Емельянов Б. Мамины руки, Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак, А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой»</p>
--	--	--	---

		<p>Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья» Артикуляционная гимнастика: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка» (В. Буйко «Чудо-обучайка», «Речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика»)</p>	<p>Обогащение центров активности: В книжном уголке разместить книги : о маме (стихи и рассказы) Дидактические игры: словесная игра «Мамочка» «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Собери шляпку», «Комплименты»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Картинка к празднику марта» (Т. С. Комарова, с. 83) Лепка: «Кувшинчик» (Т. С. Комарова, 83) Конструирование: «Роботы» (Л. В. Куцакова, стр. 29) Музыка: Повторение слов песен к утреннику «Мамин праздник»</p>	<p>Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят» Песенное творчество «Спой ласково имя мамочки»</p>	<p>Работа в центре «Художественное творчество»: Аппликация «Красивая ваза для мамы». Продуктивная деятельность: «Бусы для мамы». Учить лепить бусы приемом скатывания, стараться делать бусинки одинакового размера, аккуратно скреплять их между собой. Продуктивная деятельность: «Украсим узором салфетки для мамы». Участие в музыкально -</p>

	<p>Песня «Мама», «8 марта», «Мы сложили песенку»</p>		<p>игровой детской деятельности: индивидуальное исполнение на металлофоне песни «Кап-кап-кап» (румынская народная песенка, обработка Т. Попатенко). Рисование портретов мам, на тему «Моя мамочка» «Наряд для мамы»; Рисование карандашами: портретов мам «Моя мамочка» «Наряд для мамы»; раскрашивание раскрасок по теме «Семья»; выставка детских работ «Моей мамочке дарю, за все ее благодарю» Конструирование из палочек Кьюзенера: «Цветы для мамы». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» - развитие творческих способностей. «Букет для мамы» - закреплять умение вырезать</p>
--	--	--	--

			листочки из бумаги, развивать желание сделать приятное близкому человеку
Физическое развитие	<p>Ходьба в колонне по залу.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой.</p> <p>Бег по скамейке (2 - 3 раза).</p> <p>Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке</p>	<p>Упражнения с мячом</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы», «Ловишки»»Мышеловка» «Мы веселые ребята» «С кочки на кочку» «Буря» «Ветерок» «Хитрая лиса» П/игра «Летает – не летает», «Проведи – не задень»</p>

Март, 2 неделя,

Тема: Животные рядом с человеком

Итоговое мероприятие: Чтение стихов о животных

Образовательная	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная
-----------------	---	---------------------------------

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие –		Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть?». Ситуативный разговор о пра-вилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Предложить трафареты диких и домашних животных, бумагу, карандаши для художественного творчества
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие 2, (И. А. Помораева, с. 53) ФЦКМ: «Водные ресурсы земли» (О. А. Соломенникова, с. 69)	Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах. Ситуативный разговор «Как ухаживать за собакой?», «Какая польза от домашних животных», «Чем питаются животные зимой» Разговор о том, кто лечит животных. Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома»	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольно-печатная игра «Лото – домашние животные». Дид. игры «Птичий двор», «Кто как кричит?», «Чья мама?», «Что умеют делать домашние животные?», «Кто где живет», «Чьи следы». Игры в уголке «Строитель» на тему «Будка для щенка».
Речевое развитие	Развитие речи: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Вводная в тему беседа по вопросам: - Назовите животных, которых вы	Участие в беседе, ответы на вопросы. Слушание и запоминание текста рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных».

	(В. В. Гербова, с. 13)	<p>знаете.</p> <p>- Где живут животные?</p> <p>- Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек?</p> <p>Обучать навыкам составления описательного рассказа по картине «На скотном дворе».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Путаница», «Цыпленок», Сутеев «Кто сказал «Мяу!»», Л. Н. Толстой «Спала кошка...», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», «Коровка», «Уточки».</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p> <p>Дид. игра «Кто больше слов придумает», «Чья мама».</p> <p>Игра «Что умеют делать звери?» - учить образовывать разнообразные словосочетания.</p> <p>Игры-упражнения для языка: «Учимся лакать молоко», «Лошадка» (В. Буйко «Чудо-обучайка», «Речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика»)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (Т. С. Комарова №79, стр.86)</p> <p>Аппликация: «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку» (Т. С. Комарова №83, стр.89)</p> <p>Конструирование: «Микрорайон города» (Л. В. Куцакова, 35)</p> <p>Музыка: Слушание</p>	<p>Театральная деятельность: Инсценировка сказки «Зимовье зверей»</p>	<p>Работа в центре «Рисования» «Кошка с котятами», «Кто в теремочке живёт?».</p> <p>Легоконструирование разных животных.</p>

	«Жаворонок» Г. Струве, Пение «Тучка», закличка, Муз. игра «Игра с бубном».		
Физическое развитие	<p>Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение.</p> <p>Образное выполнение движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюды»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». <p>Все движения сопровождаются четверостишиями.</p> <p>Например, Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо - тихо мышь идет Потому, что рядом кот. И так далее...</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюды», «Слон», «Медведь».</p> <p>Слушание и запоминание четверостиший о животных.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Подвижная игра «Медведь», «Лохматый пес», «Ловишки»</p> <p>Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек».</p> <p>Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров).</p> <p>«Бег по дорожке».</p> <p>Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры.</p> <p>«Ловкие ребята».</p> <p>Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.</p>

<p>Март, 3 неделя, Тема: Нет милей родного края (народные праздники и традиции) Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Национальный костюм»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Нет милей родного края» Беседа с детьми на тему «Страна, где мы живем».	Ситуативный разговор: расширить представление о понятии «город». Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Беседа «Как слушают и поют гимн»	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх Игры – путешествия: «По историческим и культурным местам родного города». Д/и «Кто больше вспомнит»
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие 3 (И. А. Помораева, с. 55)	Экскурсия в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. Беседа «Почему наш город так называется», «Достопримечательности нашего города» Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое Беседа на тему «Волга – рекам Родины царица» Ц: Расширять представления детей о природном богатстве и разнообразии России, о Волге как главной реке России.	Участие в познавательно – исследовательской деятельности Дид.игра «Где я живу» (Л.В.Артемова, «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», стр.67)

		Учить детей восхищаться красотой реки Волги, воспитывать чувство гордости за то, что мы живем на Волге.	
Речевое развитие	Развитие речи: Тема «Родина» №8 стр.72 (Гербова)	Беседы о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Составление рассказов - рассуждений «Нужна ли нам история» Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине. Чтение Г. Тукай «Водяная», «Шурале», М. Джалиль «Урман», «Кызыл ромашка», «Жырларым», «Мой пес», «Девочка из Мензелинска», «Соловей». Беседы о культурных и спортивных традициях родного города. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление творческих рассказов «Чем славен наш город».	Участие в беседах. Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях. Участие в отгадывании и составление загадок о предметном и рукотворном мире. Самостоятельное составление описательных рассказов Самостоятельное составление повествовательных рассказов. Участие в составлении рассказов - рассуждений. Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)», «Кто придумает больше слов» Д/и «Назови одним словом» Ц: Развивать умение детей обобщать по одному признаку

		Составление описательных рассказов «Природа родного города». Пословицы и поговорки о Родине.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» (Т.С. Комарова, с. 85). Конструирование: «Микрорайон города» (Л. В. Куцакова, 35)	Рассматривание орнаментов разных народов России. Слушание гимна РФ и РТ.	Рисование на тему «Родная Земля». Игры в уголке «Строитель» на тему «Предприятия нашего города». Работа в центре «Рисования» Задание «Дорисуй фигуры» Лепка «Коллекция одежды». Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала. Рисование в нетрадиционных техниках по теме. Конструирование: «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня». Предложить раскрасить флаг России, герб.
Физическое развитие	Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад.	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека. Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России.	Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх.

	Наклоны. Наклоны со скакалкой.		
--	-----------------------------------	--	--

Март, 4 неделя, Тема: Безопасность дома, на улице, на природе Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Осторожен будь всегда!»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	– Беседа «Осторожен будь всегда!» Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой). Беседа на тему «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми»	Ситуативный разговор о безопасном поведении на пешеходном переходе. Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Ситуативный разговор о правилах поведения во время пожара. Беседы на тему «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?»	С/р игра «Пожарные», «Больница» Д/игры «Светофор», «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!»
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие 4 (И. А. Помораева, с. 29) ФЦКМ: «Человек-часть природы» (Н. Е.	Тематическая беседа «Виды транспорта и правила поведения в нём». Наблюдение за грузовым и	С/р игра «Транспорт». Дид.игра «Дорожные знаки» (Л.В.Артемова, «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»,

	<p>Веракса, с. 328, Комплексные занятия).</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность:</p> <p>«Знакомство с камнями, какие бывают камни?».</p>	<p>легковым автомобилем.</p> <p>Беседа «Опасные бытовые предметы»,</p> <p>«Кто такой незнакомец».</p> <p>Беседа о правилах поведения с бродячими животными.</p> <p>Ситуативный разговор «Чем опасен автомобиль?»</p> <p>Ситуативный разговор о службе спасения.</p> <p>Ситуативный разговор о том, чем могут быть опасны предметы бытовой химии.</p> <p>Ситуативный разговор почему нужно сообщать своим родным где ты находишься.</p>	<p>стр.65)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (В. В. Гербова, 105)</p> <p>2. Литературный калейдоскоп (В. В. Гербова, 106)</p>	<p>Отгадывание загадок об острых предметах.</p> <p>Чтение Т.А. Шорынина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», с. Михалков «Дядя Степа – милиционер», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Хоринской</p>	<p>Дид. игра «Кто больше назовёт», «Отгадай и назови», «Продолжи предложение»</p> <p>Речевые игры «Это правда или нет», «Какое слово заблудилось», «Что вы видите вокруг».</p>

		«Спичка-невеличка»	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» (Т. С. Комарова, с. 86).</p> <p>Лепка: «Птицы на кормушке» (Т.С. Комарова, с. 86)</p> <p>Конструирование: «Мосты» (Л. В. Куцакова, с. 37)</p> <p>Музыка: Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»</p>	<p>Театральная деятельность. Сказка «Лиса в заячьей шкуре».</p>	<p>Продуктивная деятельность. Конструирование «Гаражи для своей машины». Музыкально-дидактические игры «Угадай, как звучит транспорт» Изобразительная деятельность: рисование «Безопасный путь домой» Продуктивная деятельность в уголке «Рисование» Номера служб спасения.</p>
Физическое развитие	<p>Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Для чего нужна вода»? Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.</p>	<p>Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили», «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы», «Ловкая пара», «Шоферы», «Пешеходы и автомобили»</p>

	Метание вдаль на 5 - 9 метров.		
--	--------------------------------	--	--

Апрель, 1 неделя, Тема: «День Земли. Хлеб – всему голова» Итоговое мероприятие: Итоговая беседа с презентацией «От куда хлеб пришел на стол»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие	День вежливых слов. Безопасность на дорогах	Дежурство в уголке природы Цель: Учить сопоставлять знания о приемах ухода за ними и об условиях, необходимых для их роста и развития Дежурство по столовой. Уроки Вежливости « Обращайся к труженикам вежливо, спокойно» Воспитатель закрепляет с детьми культуру поведения в обществе, уважительно относиться к труженикам сельского хозяйства.	Игра «Кто быстрее»? Дидактические игры: «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» С/р игра «Булочная»
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие 1 (И. А. Помораева, с. 58) ФЦКМ: «Леса и луга нашей родины»	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие) Рассматривание картинки «Посев», «Рост» Беседа с детьми	Д/и «Что сделано из муки?». Опыты с землей. Цель: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить зерно 1)

	<p>(О. Соломенникова, 69)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: «Путешествие в прошлое пылесоса» (О. В. Дыбина, 45)</p>	<p>А. с. Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.</p>	<p>рассматривание почвы – чем отличается, в каком ящике какая 2) посадка воображаемого зернышка – выкапывание лунки пальцами, палочкой 3) полив почвы – в каком ящике зернышко быстрее напитается водой.</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</p> <p>Д/и «Разложи блинчики», «Что из какой муки испекли»</p> <p>Игры- эксперименты» Выращивание грибка под названием « Хлебная плесень».</p> <p>Положить хлеб в пластиковый пакет, капнуть в пакет 10 капель воды. Положить пакет в темное место на 3-4 дня.</p> <p>Рассмотреть хлеб через пластик. На хлебе растет что- то черное и похожее на волосы. (плесень- вид грибка). Плесень производят малюсенькие клетки с твердой оболочкой, они называются спорами. На куске хлеба уже были споры. Плесень имеет хорошие и плохие стороны.</p>
--	---	--	--

			<p>Зеленоватая плесень, которая растет на хлебе, апельсинах используется для приготовления лекарств, которые называются «пенициллин».</p> <p>Дидактическая игра « А что потом?»- систематизировать знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба. Воспитывать сообразительность, быстроту мышления.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>1.Обучение рассказыванию по картинкам (В. В. Гербова, 107).</p> <p>Чтение русской народной сказки 2. «Финист-Ясный сокол» (В.В.Гербова, 109)</p>	<p>Чтение произведения В. Крупин «Нынешний хлеб», «Колосок».</p> <p>Прочтение стихотворений Я. Дягутите «Каравай», Л. Квитко «Я с бабушкой своею...».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот».</p> <p>Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».</p> <p>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Рассказывание о хлебе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой хлеб вы любите? - Какой бывает хлеб? - Как получается хлеб? - Из чего пекут хлеб? 	<p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»</p> <p>«Тесто поднимается»</p> <p>упражнение для щёк и губ: 1) нужно вытянуть щёки; 2) нужно надуть щёки, а потом надувать их поочерёдно.</p> <p>Д/и «Отгадай загадку о хлебе», «Скажи какой?», "Закончи предложение"</p> <p>С/и «Кто больше назовет пословиц о хлебе»</p>

		<p>Заключительная беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем мы узнали? - Что мы рисовали? <p>Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают хлеб; изготовление муки, теста; выпечка хлеба.</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Откуда хлеб пришел».</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе и труде.</p> <p>« Лето со снопами, осень с пирогами.</p> <p>«Зернышко к зернышку- будет мешок»</p> <p>«Весенний день год кормит».</p> <p>« Весенний дождь лишним не бывает».</p> <p>«Пахать, так не дремать».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование по замыслу (Т. С. Комарова, 88).</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (Т. С. Комарова 89)</p> <p>Конструирование: «Мосты» (Л. В. Куцакова, с. 37)</p> <p>Музыка: Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка»</p>	<p>Репродукции картины И.Шишкина «Рожь», беседа по содержанию.</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма о хлебе.</p> <p>«Театрализованная деятельность»</p> <p>Тема: инсценировка сказки «Легкий хлеб».</p> <p>Рассматривания И. Машков «Снедь московская. Хлеба», М. Кончаловский «Хлебы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций И Шишкина « Рожь», Г. Мясоедова « Жатва»</p> <p>Слушание музыки « Песня о хлебе». музыка Витлиной, слова Качановой</p>	<p>Продуктивная деятельность в уголке «Рисование» «Хлебобулочные изделия»</p> <p>Хороводная игра « Каравай».</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность – предложить детям из конструктора Лего на тему: « Сельскохозяйственные машины»- закрепить умение собирать поделки по образцу, развивать фантазию творчество. Воспитывать коллективизм.</p>

	Тиличевой., Танцы «Кадриль с ложками»		
Физическое развитие	<p>Ползание на четвереньках.</p> <p>Передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.</p> <p>Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).</p> <p>Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Беседа «Сам себе доктор»</p> <p>Беседа о безопасности ползания и лазания.</p>	<p>Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье», «Пирожки в лесу», «Колосок»</p> <p>Малоподвижная игра « Пирожок»</p>

<p>Апрель, 2 неделя, Тема: Космос. Планеты. Итоговое мероприятие: Конкурс семейных работ «Космические корабли»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально	–	Продолжать учить детей	Беседа «Мы - дети планеты» С/р игра «Космодром».

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>вежливо обращаться друг к другу. Продолжать учить правильно пользоваться вилкой</p>	<p>Земля» Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. Работа в уголке природы – расширять знания детей определять необходимость полива растений, напомнить правила полива</p>	<p>С/р игра «Посадка ракеты на Луну». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Космонавты помогают роботу-трансформеру вернуться на родную планету, тренируются, прокладывают по карте маршрут, в полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю. Воспитание дружелюбия, взаимопомощи, умения играть коллективно, удерживая игровую цель.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: Занятие 2 (И.А.Помораева 60) ФЦКМ: «Весенняя страда»(Соломенникова 73) Познавательно – исследовательская деятельность: «Плавание тел» (Н.Е Веракса 66)</p>	<p>Ситуативный разговор на тему: «Космос». Рассматривание энциклопедий про космос. Ситуативный разговор о луне и звёздах. Беседа «Первый космонавт Ю.А.Гагарин». Рассказ воспитателя о созвездиях, рассматривание иллюстраций по теме. Ситуативный разговор «Почему бывает день и ночь?». Беседа: Как космонавты моют в космосе руки?</p>	<p>Дид. Игра «Что есть в космосе?». Карта звездного неба, иллюстрации созвездий из книги П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп?». Карта лунной поверхности. В центре песка и воды смоделировать лунную поверхность. Дидактическая игра на классификацию «Что космонавт возьмет с собой в путешествие?»</p>

		<p>Беседа «Кто строит космические корабли и спутники?»</p> <p>Беседа «Что такое планетарий?».</p> <p>Подготовленный рассказ ребенка о посещении Планетария.</p> <p>Завтрак и обед –«Придумай для обычных блюд космическое название».</p> <p>Какие профессии людей участвовали в приготовлении завтрака?</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>1. «Беседа о дне космонавтики» Игра «Комонавты» (Комплексные занятия 324)</p> <p>2. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»(Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» 276)</p>	<p>Загадывание загадок о космосе.</p> <p>Ситуативный разговор о космических кораблях.</p> <p>Ситуативный разговор «Кого берут в космонавты?».</p> <p>Чтение и обсуждение стих.Я.Акима «Есть одна планета - сад...»</p> <p>Рассматривание сюжетных карти-нок «Звёздное небо, составление рассказа по картинкам.</p> <p>Чтение Н.А.Некрасова</p>	<p>Дид. игра «Узнай по описанию»</p> <p>Дид. игра «Кто больше назовёт», «Закончи предложение»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Слушание рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Участие в беседе об истории праздника.</p> <p>Игра "Назови слова". (связанные с космосом)</p>

		<p>«Зеленый шум» Сказка «Лиса и кувшин» (Хрестоматия) Сказка «Заяц-хвастун» (Хрестоматия) Сказка «Кукушка» (Хрестоматия)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (Комарова 92) Лепка: «Петух» (Комарова 91) Конструирование: Метро (Куцакова 43) Музыка: Пение «Кояшлы ил». Слушание Е. Тиличевой «Конь» Д/игра «Угадай на чем играю»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». Оформление выставки детских работ по теме «Космос». Создание фантазийных образов инопланетян из бросового материала.</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Космос» Продуктивная деятельность- лепка «Космический корабль». Изобразительная деятельность: рисование «Космос». Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель». «Построй космический корабль». Игра «Космонавты». Набор открыток «Созвездия». Раскраски на тему космоса. Предложить детям бросовый материал для конструирования инопланетян. Настольно-печатная игра с правилами «Большое космическое путешествие». Конструктивные игры - сделать луноходы из маленьких коробок, из конструктора. Построить макет космического корабля из больших коробок. Для игры «Танграмм» - образцы схем для постройки космических кораблей.</p>

Физическое развитие	Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. Тренировочный поход	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа о правилах безопасного поведения в природе.	П/игры «Выше ноги от земли», «Хитрая лиса», М/п игра «Море волнуется»
---------------------	---	---	---

Апрель, 3 неделя, Тема: Морские обитатели Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Обитатели морей»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать столовые приборы	Дид. игра «Хорошо - плохо» Дид. игра «Обитатели пруда» Дид.игра «Как поступить» (Л.В.Артемова, «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», стр.55) Сюжетно-ролевая игра «Подводники». Сюз.рол.игра «Ресторан». Цель: закрепить правила столового этикета через игру

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: Занятие 3 (И.А.Помораева 61) ФЦКМ: «Леса и луга нашей Родины» (Соломенникова 71) Познавательно – исследовательская деятельность: «Термометр» (Н.Е.Веракса 68)</p>	<p>Беседа «Как вода попадает в наш дом». Ситуативный разговор о водных видах транспорта Рассматривание иллюстраций о море и его обитателях Беседа с детьми «Почему вода загрязняется?» Беседа «Значение воды для человека», рассматривание иллюстраций по теме беседы.</p>	<p>Дид. игра «Морские жители » Экспериментальная деятельность «Свойства воды». Дид.игра «Азбука голубых дорог» (Л.В.Артемова, «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», стр.68) Дид.игра «Рыбки» («Игровое обучение детей 5-7 лет, стр.67) Дидактические игры Цель: Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. «Русалочка» «Четвертый лишний» «Чей силуэт» «Угадай звук животного» «Чья тень?» «Собери Дельфина» «Украсть аквариум» «Угадай какой водоем» «Кто здесь живет?» «О ком расскажу» Настольно-печатные игры «Парные картинки» «Узнай, что изменилось» «Найди такую же» «Лото»</p>
--------------------------------	--	--	--

			«Соедини точки» (library/proekt «morskie obitateli» dlya)
Речевое развитие	Развитие речи: 1. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (В.В.Гербова 99) 2. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (В.В.Гербова 101)	Х.К Андерсен «Принцесса на горошине» (Хрестоматия, М.Росмэн, 2015) Я.Аким «Жадина» (Хрестоматия) Чтение сказки «Никита Кожемяка» (Хрестоматия)	Словесные Цель. Развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию. Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала. «Опиши животное» «Отгадай загадку» «Кто, что слышит?» «Чьи детки?» «Найди предмет по описанию» «Назови одним словом» «Кто больше заметит небылиц?» (library/proekt «morskie obitateli» dlya)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Роспись петуха» (Комарова 94) Аппликация: «Наша новая кукла» (Комарова 93) Конструирование: «Краб из природного материала» (Т.С.Комарова 337 Комплексные занятия)	Театрализованная деятельность «Две лягушки у пруда» Прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды». Просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и	Продуктивная деятельность: рисование «У озера» Продуктивная деятельность «Построим бассейн» Продуктивная деятельность: лепка по замыслу «Морская звезда». Конструирование. «Круизный лайнер». Продуктивные виды деятельности: Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала «Море и морские тайны». Цель: Обучать детей различным приёмам работы с различными изобразительными средствами, умению следовать устным инструкциям, оперировать понятиями, обозначающими

		<p>рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».</p> <p>Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»</p>	<p>пространственные характеристики. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус и творческие способности. Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей.</p> <p>Аппликация «На дне морском» Коллективная аппликация «В морских глубинах» Пластелинография «Необыкновенные рыбки» Рисование пальчиковой техникой «Волшебный подводный мир» Роспись камней «Золотая рыбка» Лепка из теста «Рыбка клоун» Конструирование из бумаги - макет морского дна украшения в морском стиле (кулоны и браслеты из ракушек) Оригами «Морские рыбки» Изготовление альбома с иллюстрациями «Как прекрасен это подводный мир...» Музыкальные игры</p> <p>Цель: Устойчивость внимания, точное выполнение словесных инструкций; Двигательно-слуховая координация; Распределение внимания; Ритмизированная речь, дикция; Слуховое внимание; «Веселые рыбки»; «Русалочки»; «Рыболовы» (library/proekt «morskie obitateli» dlya)</p>
--	--	--	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Ходьба в колонне. Обычный бег. Ходьба на пятках и носках. Упражнение «Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз). Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй).</p>	<p>Ситуативный разговор о пользе водных процедур Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний педагога. Индивидуальная отработка основных движений Подвижная игра «Кто быстрее», «Горелки», «Кто быстрее?» Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре. Подвижные Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания. «Рыбак и рыбки» «Море волнуется» «Рыбки и камушки» «Водяной» «Водолаз» (library/proekt «morskie obitateli» dlya)</p>
----------------------------	---	--	---

<p>Апрель, 4 неделя, Тема: День птиц Итоговое мероприятие: Выставка работ «Своречник»</p>			
<p>Образовательная область</p>	<p>Совместная образовательная деятельность</p>		<p>Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность</p>
	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	

Социально коммуникативное развитие	– Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	Рассказ воспитателя «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно». Знакомство с народным праздником «Жаворонки». Подкормка птиц на участке детского сада	Рус.нар. игра «Птички летят – колокольчики звенят» Настольно-печатная игра «Птицы разных стран» Д/игра «Назови правильно имя, отчество» Игры: «Соберемся вместе», «Есть или нет»
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие 4 (И.А.Помораева 63) ФЦКМ: «Природный материал-песок, глина, камни»(О.А.Соломенникова 74) Познавательно – исследовательская деятельность: «Нагревание проволоки» (Н.Е.Веракса 70)	Ситуативный разговор о птицах. Просмотр мультфильма «Птичья столовая» Ситуативный разговор «Как помочь птицам, когда им голодно» Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц, птичьих стай. Рассматривание иллюстраций «Зимующие и перелётные птицы» Ситуативный разговор «Для чего нужны птицы?» Беседа с детьми «Птицы леса» Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки: Избушка новая, для всех столовая, Зовет обедать, крошек отведать. (Кормушка.) Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь,	Настольная игра «Собери картинку - Птицы России» Логическая игра «Кто за кем и как полетит». Дид.Игры: «Третий лишний», «Что это за птица», «Найди, где какая птица живет»

		свиристель, клест. Определение их характерных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва.	
Речевое развитие	Развитие речи: 1. Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (В.В.Гербова, 102) 2.Пересказ «загадочных историй» (поН.Сладкову) (В.В.Гербова 103)	Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?» Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы? Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая». Разучивание хоровода «Жаворонки к нам летят». Чтение отрывка «У лукоморья дуб зеленый...» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (Хрестоматия) Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» (Хрестоматия) Б.Житков «Белый домик» (Хрестоматия)	Дидактическое упражнение «Кто больше знает птиц?» Д/и «Летает – не летает» Речевые игры «Исправь ошибку» Цель: учить детей понимать смысл предложения. Ход игры. Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить. Воробей ходит по земле. Ворона долбит дерево. Клест клюет сало, и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Спасская башня кремля» (Т.С.Комарова 97) Лепка: «Белочка грызет орешки»	Театрализованные инсценировки: «Гуси-лебеди» Музыкальные игра «Ворон», рус.нар.мелодия, обр. Е. Тиличеевой	Игра-хоровод «Петя-петушок» Работа в центре «Художественное творчество»: Коллективная лепка «Чудо птицы» Конструктивная деятельность с

	<p>(Т.С.Комарова 95) Конструирование: Суда (Л.В.Куцакова 46) Музыка: Слушание «Жаворонок» Г.Струве ,Пение «Тучка»,закличка, Муз.игра «Игра с бубном»</p>	<p>Слушание записи «Голоса птиц».</p>	<p>мягким конструктором. Работа в центре «Рисования». «Коллаж птицы прилетели» Составление графической модели с обобщёнными признаками птиц</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Бег двух отрезков по 200 метров. Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров. Бег в медленном темпе на 300 – 350 метров по пересеченной местности (по выбору).</p>	<p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Для чего нужна вода»? Беседа о значении развития выносливости в жизни человека.</p>	<p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк», «Солнышко и пташки», «Жмурки», «Воробьи и кот», «Мышеловка», Игра М/п «Что изменилось» Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты», «Птички и кошка», «Кошка», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Попрыгай как...» Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.</p>

<p>Май, 1 неделя, Тема: День Победы Итоговое мероприятие: Беседа «День Победы будем помнить всегда!»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	<p>Беседа «День Победы будем помнить всегда!» Ситуативный разговор на тему: «О каких героях я знаю?»</p>	<p>Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения при возложении цветов. Ситуативный разговор «Почему нужно помогать друг другу». Ситуативный разговор «Как поздравляют с Днём Победы!»</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Дидактические игры: «Подбери военную форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Занятие 4 (И.А.Помораева 63) ФЦКМ: «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» (О.А.Соломенникова 77) Познавательно – исследовательская деятельность:</p>	<p>Обсуждение с детьми вопросов: Праздник «День Победы» 9 Мая. - Какие праздники сопровождаются салютом? - Сколько лет длилась Великая Отечественная война? - Почему мы должны знать об этом</p>	<p>Экспериментирование «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил). Познавательно-исследовательская деятельность: Великая отечественная война. Герои войны: дети</p>

	Иванушка и молодильные яблоки» (Н.Е.Веракса 72)	историческом событии? Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».	и взрослые.
Речевое развитие	Развитие речи: 1. «День Победы» (КРО «Ознакомление с окружающим» 147) 2. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.(В.В.Гербова 104)	Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Ситуативный разговор «Что такое героизм?» Отгадывание и составление загадок о военной технике. Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир». Составление повествовательных рассказов по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома. Разучивание стихотворений о	Научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки Речевые игры «Узнай по описанию», «Кто служит в армии», «Один много», «Отгадай» Дид.игры «Найди тень», «Лабиринт»

		<p>защитниках Отечества. Чтение сказки «Царевна – лягушка» (Хрестоматия) Л.Толстой «Косточка», «Прыжок» (Хрестоматия) Н.Носов «Живая шляпа» (Хрестоматия)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы» (Т.С Комарова 101) Аппликация: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы (Т.С Комарова 97) Конструирование: Суда (Л.В.Куцакова 46) Музыка: Слушание «Марш» Д.Шостаковича, Пение «Паровоз» В.Карасевой. Муз.игра «Найди игрушку»</p>	<p>Слушание аудиозаписи песен «С чего начинается Родина»; «Священная война»; «День Победы»; «Журавли»; «Солнечный круг». Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики. Прослушивание песен военных лет. Сценка «На фронте».</p>	<p>Коллективная творческая деятельность. Создание детьми плаката «Мы за мир!». Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника готовится к параду». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рисование «Война глазами детей». Работа в центре «Художественное творчество»: рисование «Салют победы» Продуктивная деятельность: «Георгиевская лента». Продуктивная деятельность - лепка изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p>

			Продуктивная деятельность: Конструирование: «Военная техника».
Физическое развитие	Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба - бег быстрый, бег медленный - бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением.	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Строение человека»	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.

Май, 2 неделя, Тема: Насекомые Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о насекомых»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	– Беседа «Что такое скромность»? Беседа: «Первая помощь при укусах насекомых»	Умение правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой) Дежурство в уголке природы: протираем растения.	Предложить детям рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на тему: «Насекомые» Дидактическая игра «Чудо-вещи вокруг нас» Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».

			Театрализованные игры: Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха»
Познавательное развитие	ФЭМП: (И.А.Помораева 69) ФЦКМ: «Это удивительные насекомые» (Т.С.Комарова 303 Комплексные занятия) Познавательное – исследовательская деятельность: «Письмо к дракону» Н.Е.Веракса 74)	Беседа «В мире насекомых». Беседа с детьми на тему: «Из жизни муравья» Познавательное – исследовательская: Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения.	Д/игра «Что изменилось?» Опыты: Очищенную палочку обмакивают в сахар, опускают в муравейник и наблюдают выделение муравьиной кислоты.
Речевое развитие	Развитие речи: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» (В.В.Гербова 105) Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова 106)	Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела». Разгадывание загадок про насекомых. Рассматривание иллюстрации на тему «Насекомые». Предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой природой. Игра-драматизация «Сочиняем сказку» Чтение И.А.Мазнин «Простое слово» (Хрестоматия, М Росмэн, 2015), А.Толстой «Хаврошечка» (Хрестоматия) Чтение сказки «Кукушка» (Хрестоматия)	Дидактическая игра «Один – много», «Испорченный телефон». Словесная игра «Придумай предложение», «Повторяйте друг за другом» Игры по обучению грамоте «Соедини картинки», «Составь слово».

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование по замыслу «Бабочки летают над лугом» (Т.С.Комарова 105) Лепка: «Девочка пляшет» (Т.С.Комарова 98) Конструирование: Архитектура (Л.В.Куцакова 50) Музыка: Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»</p>	<p>Слушание фрагмента музыкального произведения Моцарта «Времена года». Слушание музыки «пчелка» Пение «В траве сидел кузнечик»</p>	<p>Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность. Предложить детям выполнить произвольный рисунок, выбрать для воплощения замысла различные материалы. Рисование: «Божьи коровки на лужайке» Лепка: «Божьи коровки на ромашке»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5 - 6). Ходьба в полуприсяде, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.). Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед).</p>	<p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Для чего нужна вода?» Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p>	<p>М/п игра «Найди и промолчи», П/игра «Не оставайся на полу» Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли». Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. Участие в подвижных играх. Дыхательная гимнастика: «Летят пчелы». «Подуй на бабочку»</p>

<p>Май, 3 неделя, Тема: Красный, желтый, зеленый... (ПДД) Итоговое мероприятие: Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «Безопасность на дорогах»	<p>Тема: «Работа светофора» Цель: продолжать совершенствовать умение детей описывать предметы по их признакам: форма, размер, материал, функции, назначение; закреплять знания детей о сигналах светофора; воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр: рули, жезл, светофор и т.д. Цель: развивать внимательность, аккуратность, умение договариваться. С/р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители» Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке. С/р игра «Автосалон». Цель: учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь. Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус» Цель: развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации.</p>

			<p>С/р игра «На остановке автотранспорта» Цель: закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом.</p> <p>С/р игра «Автобус» Цель: закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.</p> <p>С/р игра ««Пешеходы и водители»» Цель: закрепить знания сигналов светофора; уточнить знания о дорожных знаках и разметке; воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Повторение Познавательно – исследовательская деятельность: «Незнайка и мороженное» (Н.Е.Веракса 75) ФЦКМ: «Человек-часть природы» (Н.Е.Веракса, стр. 328. Комплексные занятия)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения» Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя. Беседа - рассказ: «Дорожные знаки» Цель: уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса; учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков;</p>	<p>Д/и «Где играют зверушки?» Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.</p> <p>Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание.</p> <p>Развивающая игра «Учим дорожные</p>

		<p>развивать внимательность. Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками. Цель: расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность.</p>	<p>знаки» Цель: закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание. Подготовить мини-выставку «Полицейский-регулировщик»- уточнять знания о работе постового.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: 1.Обучение рассказыванию по картинкам (В.В.Гербова 107) 2.Лексические упражнения (В.В.Гербова 108)</p>	<p>Рассказывание сказки» Волк и семеро козлят» (Н.Е Веракса 331 Комплекс занятий.) В.Бианки «Сова» (Хрестоматия) А.Волков «Волшебник Изумрудного города» Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!» Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Чтение: В.Сулов «Его сигнал для всех закон». Разучивание чистоговорок о ПДД. Цель: развивать умение четко произносить звуки. Отгадывание загадок о транспорте. Цель: активизировать процессы мышления, развивать память,</p>	<p>Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по данной тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Д/и «Умные машины» Цель: закреплять представления детей о транспорте; развивать смекалку, быстроту мышления; воспитывать желание соблюдать ПДД в жизни. Д/и «Кто больше назовет автомобилей» Цель: закрепить знания детей об автомобилях (грузовые, легковые, специальные); развивать память; пополнить словарный запас детей новыми словами. Д.И. «Раз, два, три, картинку поверни» - развивать умение составлять короткий рассказ о машинах и людях, работающих на транспорте.</p>

		внимательность; сообразительность. Чтение: Б. Заходер «Шофер»	воспитывать Поместить в Уголок Книги иллюстрации и макеты различных видов наземного транспорта для самостоятельного обсуждения.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Гжельские узоры» (Т.С.Комарова 99) Аппликация: «Поезд» (Т.С.Комарова 96) Конструирование: Дизайн (Л.В.Куцакова 50) Музыка: Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличевой., Танцы «Кадриль с ложками»	Рассматривание и раскрашивание на тему ПДД «Дорожная безопасность». Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук. Слушание и сравнение музыкальных произведений: «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г.Георгиева	Строительные игры «Пост ДПС», «Строим улицу» Лепка «Светофор». Свободное рисование «Улица полна неожиданностей». Конструирование «Самолет» (оригами) Свободное рисование «Городской транспорт»
Физическое развитие	Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».	Беседа «Сам себе доктор» Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы. П/и «Ловкий пешеход» Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу. П/и «Стоп, машина!»

			<p>Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.</p> <p>П/и «Ты большой, я маленький»</p> <p>Цель: формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя ПДД.</p> <p>Тема: «Работа светофора»</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать умение детей описывать предметы по их признакам: форма, размер, материал, функции, назначение; закреплять знания детей о сигналах светофора; воспитывать дисциплинированность.</p>
--	--	--	--

<p>Май, 4 неделя, Тема: Неделя дружбы и друзей Итоговое мероприятие:</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие	«Утро радостных встреч»	Решение проблемных ситуаций: нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).	Дид.игра «Мы друзья-товарищи» (А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду», стр.66) Игра «Путешествие по

		<p>Совместные действия детей по подготовке материала и оборудования для КТД. изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p>	<p>маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» (А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду», стр.67)</p> <p>Игра «Встреча с добрыми, хорошими людьми» (А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду», стр.64)</p> <p>Игра «Поиски добрых слов» (А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду», стр.62)</p> <p>Игра «Поищем и найдем волшебные слова» (А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду», стр.59)</p> <p>Сюжетные: «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай</p>
--	--	--	---

			кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)».
Познавательное развитие	ФЭМП: Повторение ФЦКМ: «Вводные ресурсы Земли» (О.А.Сооменникова 69) Познавательно – исследовательская деятельность: «Путешествие в прошлое телефона» (О.В.Дыбина 49)	Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».	Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)».
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» (В.В.Гербова 109) 2.Звуковая культура речи (В.В.Гербова 109)	Б.Заходер «Как приходит лето» Чтение стихотворения А.Плещеев «Мой садик» (Хрестоматия) А.Митяев «Сказка про трех пиратов» Чтение стихотворения А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» (Хрестоматия) Т.Александрова «Домовенок Кузя» Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. Разучивание стихотворений, пословиц	Дидактическая игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».

		<p>и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о дружбе.</p> <p>Беседа на тему «Мои друзья» по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такой друг? - Назовите имена ваших друзей. - Когда человеку лучше: одному или с друзьями? - Почему нужно дружить? <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Цветут сады» (Т.С.Комарова 104)</p> <p>Лепка: «Сказочные животные» (Т.С.Комарова 101)</p>		<p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек).</p> <p>Конструирование: «Автомастерская», «Грузовой</p>

	<p>Конструирование: «Мосты» (Л.В.Куцакова 37)</p> <p>Музыка: Слушание «Детская полька» муз.М.Глинки, Муз.ритм.движ «Маленький марш».Танцы «Русская пляска»</p>		<p>самолёт», «Пароход». Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>
Физическое развитие	<p>«Малая летняя олимпиада» Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	Беседа «Я вырасту здоровым»	Участие в летней олимпиаде.

2.2.4. Краткая характеристика основных видов деятельности детей дошкольного возраста

№	Деятельность	Характеристика деятельности
1	Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции

2	Познавательно –исследовательская деятельность	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
3	Коммуниктивная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
4	Двигательная деятельность	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
5	Самообслуживание и элементы бытового труда	форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.
6	Изобразительная деятельность	форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный (идея) продукт
7	Конструирование из различных материалов	форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
8	Музыкальная деятельность	форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
9	Восприятие художественной литературы и фольклора	форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

2.2.5. Проект организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основная часть – на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю во второй половине дня) *	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю (+ 1 в реж моментах)	1 раз в неделю (+ 1 в реж моментах)
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Обучение детей государственным языкам Республики Татарстан	-	-	1 раз в неделю (+1 в реж моментах)	2 раза в неделю (+1 в реж моментах)	3 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.2.6. Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина	2 –я половина
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)
Познавательное и речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная познавательная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры

	подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры	
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. Самостоятельная творческая деятельность детей	Работа студий, кружков художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа

2.2.7. Примерный модуль плана организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры

	Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
Четверг	Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
Пятница	Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

2.2.8. Примерные формы календарного планирования

Вариант 1

План образовательной деятельности с «07» по «11» сентября 2020г.

Группа: вторая младшая

Тема недели: Есть у нас огород

Итоговое мероприятие: выставка «Дары осени» (фотовыставка «Ай да урожай» и т.д.)

Цель:

Задачи на неделю:

Комплекс УГ (утренней гимнастики)

День недели	Форма образовательной деятельности		Содержание деятельности	Оснащение РППС (в том числе методические пособия, картотеки)
	Утренний круг			
Понедельник, 07.09.2020	НОД			
	Деятельность в центрах активности	Центр искусств		
		Центр грамоты		
		Центр математики и настольных игр		
		Центр драматизации и с/р игр		
		Центр науки и естествознания		
		Центр конструирования		
		Центр мелкой		

		моторики		
		Литературный центр		
		Игровая площадка (участок)		
	Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком			
	Вечерний круг			
	Взаимодействие с родителями			
	Реализация ЭКС и УМК по обучению государственным языкам РТ			

План составила:

Вариант 2

Сентябрь, третья неделя (23.09.19– 27.09.19)

Тема проекта: «Дары Осени»

Цель: (ОДНА, указывается цель ко всей неделе, проекту)

Задачи по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие.:

Познавательное развитие:

Речевое развитие:

Художественно – эстетическое развитие :

Физическое развитие:

Утренняя гимнастика:

- если есть картотека или книга, то указываете только источник, например, «Дрессированные собачки» (31,17)

- если нет, то отдельным листом печатается комплекс утренней гимнастики, вкладывается в план

Итоговое мероприятия по теме (проекту): развлечение, выставка работ, создание альбома, сюжетная игра, выставка и т.д.

План составила: _____

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников
		ООД (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	1 половина дня:					
	Прогулка:					
	2 половина дня:					
	Чтение художественной литературы					
	Интеграция содержания УМК по					

	обучению государственным языкам РТ и реализация НРК		
--	--	--	--

2.2.9. Примерные формы организации образовательной деятельности

Экскурсия. В зависимости от темы и задачи урока детей выводят на стройку, в библиотеку, музей, биржу занятости и т. д.

Коллективное творческое дело (КТД). Ребята совместно рисуют или строят, разрабатывают сценарий мероприятия.

Трудовое занятие. Дети на практике осваивают быт: работают на грядках, убирают помещение.

Игра. Воспитанникам предлагается поиграть в магазин или стройку, аукцион. Например, можно предложить такой вариант: кто больше расскажет о каком-то предмете, лучше прорекламирует его, тот и покупает.

Индивидуальное творчество. Детям предлагается стать мастерами, изобретателями. Из подручных средств они создают поделки и аппликации. Посиделки. Подходит для изучения фольклора. Дети разгадывают загадки, водят хоровод, поют песни.

Сказка или театр. Все занятие организовано как представление, развивается по одной сюжетной линии.

Интервью или пресс-конференция. Один ребенок предстает в роли главного героя, другие — в роли журналистов. После интервью дети записывают и зарисовывают то, что их заинтересовало.

Занятие -помощь. Так называются занятия, направленные на отработку того, что у детей пока не получается. Им помогают те, кто

уже усвоил знания или отточил навык. Работа ведется в парах или группах.

Рассказ с обсуждением. Детям дается задание, кто-то один отвечает, другие комментируют и обсуждают его действия.

Игра «Экскурсовод». Один ребенок рассказывает о чем-то, другие дети задают ему вопросы. Например, речь может идти о каком-то городе или животных, занесенных в Красную книгу.

Исследование, или проблемное зпнятие. Воспитатель называет проблему, а дети ищут ее решение. Например, можно организовать поиск ответа на вопрос «зачем учиться?».

Эксперимент. Ученику дается какой-то предмет или вещество, он делает с ним все, что захочет, наблюдает изменения и фиксирует выводы. Важно на таких уроках следить за безопасностью детей.

Рассказ по картинкам. Методика проведения проста: дети или учитель рисуют, а потом по изображениям составляют рассказ. Например, можно сделать рисунок-сочинение о посещении детского сада или об ожиданиях относительно школьного обучения.

Конкурсы и викторины. Можно устроить занятие, похожее на игру «Что? Где? Когда?» или «Умницы или умники». А можно разбить детей на две команды и обсудить какую-то проблему с позиции за и против.

Проекты. Этот вид создает максимальные условия для творчества и сотрудничества воспитателя и детей, а также иногда привлекаются родители. Проект может быть организован на любую тему: экономика, экология, искусство, математика, компьютерные технологии. Это может быть конструирование, моделирование или производство.

2.2.10. Примерный перечень традиций в группе:

- «Круг» - ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Музыка отечественных (русских, татарских и др.) и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку
- День классической музыки, например, среда.
- День любимой игрушки, например, пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна.
- Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- и др.

2.2.11. Организация специфических видов детской деятельности

№	Деятельность, ее характеристика	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно – ролевые <p>Игры – драматизации</p> <p>Театрализованные</p> <p>Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом, с природным материалом, с бросовым материалом)</p> <p>Игры – фантазирование</p> <p>Импровизационные игры - этюды</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные- игры – поручения. Игры – беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки)
2	Познавательно –исследовательская деятельность- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение, -составление моделей, -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) -опыты, - путешествие по реке времени

		<ul style="list-style-type: none"> - путешествие по карте - коллекционирование
3	Коммуниктивная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ситуативно – деловая - внеситуативно – познавательная -внеситуативно – личностная <p>Формы общения со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально – практическая -внеситуативно – деловая - ситуативно – деловая <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения</p>
4	Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p>Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние, зимние виды спорта) <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные - с элементами спорта <p>Простейший туризм</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5	Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд

6	Изобразительная деятельность –форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный (идея) продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек, и другого бросового материала Художественный труд: - аппликация - конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки: Исполнительство (вокальное, инструментальное) -пение -музыкально – ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное) -пение -музыкально – ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор

2.2.12. Примерная модель организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Труд в уголке природы Дидактические игры по речевому развитию
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию КГН Знакомство с произведениями изобразительного искусства

		Беседы Сюжетно – ролевые игры Художественный труд Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Экспериментирование Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Народные игры Наблюдения Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Самостоятельная деятельность в экспериментальной зоне Дидактические игры по художественно – эстетическому развитию
Среда	Утро. Работа в группе	Беседы Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме проекта Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг

	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Наблюдения Трудовые поручения Элементы спортивных игр Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Беседы Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания Театрализованные игры Дидактические игры по речевому развитию
Четверг	Утро. Работа в группе	Конструктивные игры Хозяйственно – бытовой труд Самостоятельная деятельность в уголке книги Сюжетно – ролевые игры Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Оздоровительная пробежка Дидактические игры Художественное слово

	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры (ознакомление с природой)
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Беседы Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголке творчества
Пятница	Утро. Работа в группе	Сюжетно – ролевые игры Наблюдения в уголке природы Знакомство с произведениями музыкального искусства Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Экспериментальная деятельность Трудовые поручения Оздоровительная пробежка Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Дидактические игры Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в театрализованном уголке Вечер развлечений

2.2.13. Примерная форма индивидуального образовательного маршрута для детей с трудностями в освоении программы

Дата:

Тема:

Цель:

Образовательные области	Педагоги	Задачи	Содержание СОД в различных видах детской деятельности	Рекомендации для родителей
Познавательное развитие	Педагог-психолог			
	Воспитатель			
Речевое развитие	Воспитатель			
	Учитель – логопед (рекомендации):			
Социально – коммуникативное развитие	Педагог психолог			
	Воспитатель			
Физическое развитие:	Воспитатель:			
	Инструктор по физо:			
Художественно – эстетическое развитие:	Воспитатель:			
	Воспитатель по изодеятельности:			

Педагог – психолог: _____

Учитель – логопед: _____

Воспитатели: _____

С содержанием программы и рекомендациями ознакомлен: _____/_____

подпись родителя

Примечание: составляется при наличии детей в группе

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3.1. Цели и задачи:

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.3.2. Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение необходимой информации на сайте ДООУ, в группах в социальных сетях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, фотовыставки, круглые столы
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Содержание и формы работы конкретизируются ежегодно в планах работы с родителями в каждой группе.

2.3.3. Направления работы с семьей:

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,
6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр

соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
11. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
12. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
13. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию,

имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д

14. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
15. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
16. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
17. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
18. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
19. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
20. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
21. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу,

смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

22. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
23. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
24. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
25. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
26. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
27. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
28. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
29. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
30. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их

внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

31. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
32. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
33. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
34. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
35. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
36. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских

клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

37. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
38. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
39. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
40. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
41. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
42. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
43. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки

семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

44. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
 - совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
 - проектная деятельность;
 - совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты, экспериментирование;
 - наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
 - совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
 - создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Организация РППС

Примерное содержание оснащения по направлениям развития (систематически дополняемое)

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно – исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) - образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы и т.д) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. ЭКС:наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.) -иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов республики

		Татарстан национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека)
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) - образно- символический материал (головоломки, лабиринты) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д) - развивающие игры с математическим содержанием - домино, шашки, шахматы
Формирование целостности картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- образно-символический материал - нормативно-знаковый материал -коллекции -настольно-печатные игры -электронные материалы (видео фильмы, слайд-шоу различной тематики) - справочная литература (энциклопедии) -иллюстрации с изображением животных и птиц, обитающих в регионе
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- картотека словесных игр -настольные игры (лото, домино) - нормативно-знаковый материал -игры на развитие мелкой моторики

<p>- развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры («Найди по описанию», «что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - игры-забавы - картотека народных пословиц и поговорок
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		
<p>- формирование целостности картины мира, в том числе первичных ценностных представлений -развитие дидеатурной речи -приобщение к словесному искусству</p>	<p>Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - справочная литература (энциклопедии) - аудио- и видеозаписи литературных произведений - образно – символический материал (игры « палочки», «Литературные герои», пазлы) - различные виды театров - ширма для кукольного театра -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок - игрушки – персонажи -игрушки – предметы оперирования - алгоритмы (с хемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - картотека подвижных игр - картотеки словесных игр - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества

		<ul style="list-style-type: none"> - книжные уголки в группах - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей) - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок
Игровая деятельность		
- развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные материалы - игры « на удачу», « на умтсвенную компетенцию детей» - строительный материал - конструкторы -детали конструктора -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение в элементарным общепринятыми нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - настольные игры соответствующей тематики - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендарной семейной гражданской	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Поликлиника»)

принадлежности		<ul style="list-style-type: none"> - уголок ряжения - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - настольные игры соответствующей тематики - этнокалендарь -фотоальбом воспитанников - нормативно – знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - дидактические наборы соответствующей тематики - этнокалендарь -фотоальбом воспитанников - коллекции -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) -нормативно – знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - дидактические наборы соответствующей тематики - справочная литература -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) - этнокалендарь -фотоальбом воспитанников - коллекции -нормативно – знаковый материал

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них - приобщение к правилам безопасности поведения</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) участок учреждения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - энциклопедии - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - игрушки – предметы оперирования - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - полифункциональные материалы - настольные игры соответствующей тематики (« правила дорожного движения», домино « Дорожные знаки») - строительный материал - детали конструктора - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ООО «Безопасность»
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы и ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения и участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - энциклопедии

		<ul style="list-style-type: none"> -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - строительный материал -детали конструктора - конструктор - настольные игры соответствующей тематики - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») -настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, погоды, карты, атласы, глобусы) - строительный материал -детали конструктора настольного - конструкторы настольные - плоскостные конструкторы - бумага, природные бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, Хозяйственно- бытовой труд, труд на природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы ориентирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», « Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - полифункциональные материалы

		<ul style="list-style-type: none"> - бумага, природные бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные материалы - образно – символический материал (виды профессий) - настольные- печатные игры (лото «профессии», «кто что делает?») - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений музыкально –художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству 	<p>Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениям - пособия, игрушки, атрибуты -Различные виды театров -ширма кукольного театра - детские и взрослые костюмы - детские хохломские стулья и стол - шумовые коробочки -дидактические наборы(«Музыкальные инструменты», «русские композиторы») -детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии -комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас» -комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями

		<p>татарских композиторов</p> <p>-музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка</p> <p>-видеозапись Государственного ансамбля песни и танца Республики Татарстан</p> <p>-видеозаписи детских хореографических и вокальных ансамблей республики</p> <p>-комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан</p>
Изобразительная деятельность		
- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<p>- слайды с репродукциями картин</p> <p>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности(аппликации, рисования и лепки)</p> <p>-природный бросовый материал</p> <p>-иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>-настольно- печатные игры</p>
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	<p>- альбомы художественных произведений</p> <p>-художественная литература с иллюстрациями</p> <p>- изделия народных промыслов (дымково, городец, гжель, хохлома, палех, жостово, матрешки, богородские игрушки)</p> <p>-скульптуры малых форм(глины, дерево)</p> <p>-игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> <p>набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства</p>
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты групп	<p>- слайды с репродукциями картин</p> <p>- альбомы художественных произведений</p> <p>-художественная литература с иллюстрациями</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, картины, плакаты - изделия народных промыслов (дымково, городец, гжель, хохлома, палех, жостово, матрешки, богородские игрушки) - скульптуры малых форм(глины, дерево) - народные игрушки (актюбинские и шемордановские)
Двигательная деятельность		
<p>Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - набор Кузнечик» -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку») - тренажеры - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели, карусели - материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек - картотека игр народов Поволжья -атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.) - картотека игр из цикла «Сабантуй»
<p>Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения, бассейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) -настольно- печатные игры «виды спорта» -игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку»)

		<ul style="list-style-type: none"> -тренажеры - фитболы -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры -художественная литература -игры на ловкость -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - набор Кузнечик» -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - тренажеры - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков - художественная литература -игрушки – персонажи - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства -настольные игры соответствующей тематики -иллюстративный материал, картины, плакаты

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, картины, плакаты -настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -игрушки – персонажи - игрушки – предметы оперирования - физкультурно- игровое оборудование - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - тренажеры
--	---	--

3.3. Кадровые условия реализации программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (п3.4.2. ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативы
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка (п3.4.2. ФГОС ДО):

3.4. Базисный учебный план (примерное распределение образовательной нагрузки)

Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		2 группы	4 группы	4 группы	4 групп
Обязательная часть					
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	-	1	1	1
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	1	1	2
	Конструирование	1	1	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	0*	0*	0*
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2/1**
Итого	<i>Количество ООД в обязательной части программы</i>	11	10	12	13/12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Речевое развитие	Обучение татарскому/ русскому языкам	-	2***	2***	2***
	Занятие с детьми, зачисленными на логопункт	-	-	-	0/1**
Итого	<i>Количество ООД в части,</i>	-	2	2	2/3

	<i>формируемой участниками образовательного процесса</i>				
Всего ООД в неделю		11	12	14	15/15
Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин		2ч.45м.	4ч.	5ч48м	7ч.30м
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах					
Физическое развитие	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0	1	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Обучение татарскому/ русскому языкам	0	1	1	1
Социально –	Социализация, развитие общения,	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

коммуникативное развитие	нравственное воспитание				
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Безопасность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

* занятие (ООД) по Ознакомлению с окружающим в неделю переносится в режимный момент, может быть проведено в рамках утреннего круга, на прогулке, в рамках индивидуальной работы и т.д.

** с детьми, осваивающими программу по данному разделу, проводится 2 занятия по развитию речи, с детьми, имеющими трудности и зачисленными на логопункт, 1 занятие по развитию речи проводится воспитателем, второе - учителем – логопедом

***одно занятие по обучению татарскому/ русскому языкам переносится в режимный момент, может быть проведено в рамках утреннего круга, на прогулке, в рамках индивидуальной работы и т.д.

3.5. Примерный режим дня

Режимные моменты	Распределение времени
Прием детей, самостоятельная деятельность, прогулка	6.00 – 7.40
Чистое время	1ч.40м.
Утренняя гимнастика	7.40 -7.50
Чистое время	10 м.
Подготовка к завтраку	7.50-8.00
Чистое время	5 м.
Завтрак	8.00– 8.20

Чистое время	20 м.
Подготовка к прогулке	8.20 – 8.30
Чистое время	10м.
Прогулка	8.30 – 10.25
Чистое время	1ч55м.
Возвращение с прогулки. Подготовка к ООД	10.25-10.40
Чистое время	15м.
ООД	10.40-12.10 (подгр)
Чистое время/Общая длительность ООД	1ч.30м./45м.
Подготовка к ООД	8.20-8.30
Чистое время	10м.
ООД	8.30-9.25
Чистое время/Общая длительность ООД	55м./45м.
Игры. Самостоятельная деятельность	9.25-9.50
Чистое время	25 м.
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Чистое время	10 м.
Прогулка	10.00-12.10
Чистое время	2ч.10м.
Игры, самостоятельная деятельность	11.40-12.10
Чистое время	30 м.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10-12.20
Чистое время	10м.
Обед	12.20-12.40
Чистое время	20м.
Подготовка ко сну	12.40-12.45

Чистое время	5м.
Дневной сон	12.45-14.55
Чистое время	2ч.10м.
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	14.50-15.05
Чистое время	15 м.
Полдник	15.05-15.15
Чистое время	10 м.
Самостоятельная деятельность, игры	15.15-16.10
Чистое время	55 м.
ООД, в том числе, по программе дополнительного образования группой по подгруппам	15.15-15.35
Чистое время	20м.
Чтение художественной литературы	16.10-16.35
Чистое время	25м.
Подготовка к ужину	16.35-16.40
Чистое время	5м.
Ужин	16.40-17.00
Чистое время	20м.
Самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, уход домой	17.00-18.00
Чистое время	1ч.

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин.

	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	По необходимости 2 – 3 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.7. Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.

2. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – К.: МАГАРИФ – ВАКЫТ, 2016. – 210 с.
3. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Парциальная программа / С.Н.Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
4. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.А.Хамраевой, Д.Б.Юматовой. – Часть I. – М.: ЮВЕНТА, 2015. – 212 с.
5. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.А.Хамраевой, Д.Б.Юматовой. – Часть II. – М.: ЮВЕНТА, 2015. – 130 с.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
8. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
11. Гринберг Д., Кассюс Л., Пеллегрини И., Шавиньи И., Эйр К. Первая книга опытов и экспериментов для детей. Для детей дошкольного возраста/ Перевод с французского Васильевой А.Б. – М.: АСТ, 2016. – 127 с.

12. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Библиотека современного детского сада).
15. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 72 с.
21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
22. Чиркова С.В. Родительские собрания: Старшая группа. – М.: ВАКО, 2008. – 318 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
23. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Вместе с детьми).

24. Хрестоматия. Старшая группа детского сада. – М.: РОСМЭН, 2015. – 186 с.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
27. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 11

